**综合练习（一）**

一．选择题

1．学前儿童心理学是研究（ ）儿童心理发展规律的科学。

A．0—8．9岁 B.0—3岁 C.0—6岁 D.0—13．14岁

2．以时间为标准，在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于（ ）。

A.横向研究B.纵向研究C.平行研究D.实证研究

3．对一组或一个儿童进行定期的系统的随访观察，找出心理发展过程特点的方法称为（ ）。

A．横向研究B．纵向研究C．平行研究D．实证研究

4．下列属于新生儿无条件反射的是（ ） 。

A．抓握反射B．吮吸反射C．转向反射D．张嘴

5．大脑机能发展的重要标志之一是 （ ）。

A．大脑皮层抑制机能的发展B．大脑皮层兴奋机能的发展C．神经兴奋过程的发展D．条件反射的出现。

6．第二信号系统的出现是在（ ）。

A．出生后的下半年起B．出生后一年C．出生起D．出生后两年

7．一般认为，婴儿从（ ）起开始对颜色有分化反应。

A．生后1个月 B．生后2个月 C．生后3个月 D．生后4个月

8．设置视崖装置以检查儿童深度知觉的心理学家是（ ）。

A．吉布森和福克 B． 皮亚杰 C．维果斯基 D．福禄贝尔

9．幼儿的记忆以（ ）为主。

A．有意记忆 B．无意识记忆 C．再认记忆 D． 重复记忆

10．儿童通过多次尝试，拉桌布取得放在桌布中央的球，下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处于（ ） 。

A．具体形象思维阶段B.直觉行动思维阶段C.抽象思维阶段D.具体思维阶段

11．直觉行动思维直到学龄时期，也仍然是“概念智力”的一个基础，这段话出自（ ）。

A．皮亚杰B．吉布森和福克C．维果斯基 D．福禄贝尔

12．在具体形象思维阶段，儿童依靠（ ）进行思考。

A．动作B．表象C．语言D．形象

**相关知识点练习（二）**

**一、选择题**

1．在（ ）阶段，儿童开始认识事物的属性。

A．直觉运动思维B．具体形象思维C．抽象逻辑思维D．形式运算思维

2．获得守恒性和可逆性概念是在（ ）阶段？

A．感知运算阶段B．前运算阶段C．具体运算阶段D．形式运算阶段

3．“三山实验”说明了该阶段儿童思维处于（ ）阶段。

A．自我中心B.他我中心 C.自我—他我中心D.超越自我中心。

4．“三座山试验”的设计者是（ ）。

A．维果斯基 B．皮亚杰 C．蒙台梭利 D．福禄贝尔

5．（ ）是婴儿的第一个社会性行为。

A．微笑B．哭泣C．愤怒D．张嘴

6．（ ）是由自己或别人的举止行为是否符合社会标准而引起的情感。

A.道德感 B.理智感 C.美感 D.依恋感

7．在人的各种个性心理特征中，（ ）是最早出现的，也是变化最缓慢的。

A.个性 B.气质 C.能力 D.性质

8．孤儿园孩子往往没有良好的社会适应行为，也不能建立起对人对已的信任。这是因为他们缺乏（ ）。

A．早期依恋关系B．正常母爱C．细心照料D．必需的营养

9．随着认知和言语水平的提高，儿童的自我中心减少，能从母亲的角度看问题，这一阶段处于依恋的（ ）阶段？

A．无分化阶段 B．低分化阶段 C．依恋形成阶段 D．修正目标的合作阶段

10．处于成长过程中的儿童，在与周围人们的交往中，逐渐形成两种不同性质的关系，哈普特称之为（ ）。

A．垂直关系和水平关系 B．上下关系和水平关系C．垂直关系和横向关系 D．横向关系和水平关系

11．下列不是儿童自我中心语言范畴的有（ ）。

A.重复 B.独白 C.双人或集体独白 D.命令

12．社会心理学家认为，在同伴群体中评价标准出现前，（ ）是对儿童最有影响力的人。

A．年长同伴B．教师C．家长D．其他同伴

13．下列( )不属于亲社会行为？

A．谦让 B． 帮助 C．合作 D．攻击性行为

14．家庭对儿童亲社会行为的发展的影响主要通过（ ）机制起作用。

A．奖励和示范B．批评C．教育D．表扬

15．儿童在评定行为是非时总采取极端的态度，不是好的就是坏的，该阶段是（ ）

A.前道德阶段 B. 他律道德阶段C.自律道德阶段D.道德理想阶段

二、判断题

1．儿童思维发展的总趋势是按直觉运动思维在先，具体形象思维随后，抽象逻辑思维最后的顺序发展起来的，所以三种思维方式是彼此对立．相互排斥的。（ ）

2．具体运算是指儿童的思维运算必须有具体事物的支持。（ ）

3．利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题的运算叫做形式运算。（ ）

4．儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。（ ）

5．内源性微笑是真正的微笑。（ ）

6．由外源性刺激引起的微笑是真正的微笑。（ ）

7．3-4岁儿童，随着言语能力的发展，自我控制不愉快情绪的能力逐渐形成，哭泣现象开始减少。（ ）

8．新生儿的面部表情在很大程度上是反射性，随着年龄的增长表情日益丰富。（ ）

9．4-5岁的孩子会说“他今天得了颗小红星，所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。（ ）

10．当一个人感受到对方的某种情绪时，他自己也能体验到相应的情绪，心理学上称为移情。

11．婴儿的情绪调控能力很大，当他们情绪发作时，大人可暂不予理采。（ ）

12．成人要尊重儿童正当的情绪表达方式，尊重儿童的情绪体验，对于不良的情绪表现，教导要及时，处理要宽容，不能急躁，更不能体罚。（ ）

13．依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。（ ）

14．孤儿园孩子往往没有良好的社会适应行为，也不能建立起对人对已的信任。（ ）

15．在儿童早期发展过程中，依恋是突然发生的。（ ）

16．从教养方式上看，安全型依恋的儿童具有很强的探索欲望，能主动与其他小朋友分享玩具。（ ）

17．母亲忽视孩子的生理和心理需要或对之不敏感，使孩子的需求信号受到冷遇，容易使孩子形成攻击性行为。（ ）

18．反抗型依恋的儿童容易出现内隐的行为问题，如情绪抑郁．胆小等。（ ）

19．反抗型依恋的儿童容易出现外显的行为问题，如具有较强的攻击性。（ ）

20．婴儿形成哪种类型的依恋关系只与教养方式有关（ ）

21．婴儿形成哪种类型的依恋关系只与教养方式．儿童本身的气质特点有关（ ）

22．儿童的早期依恋对其日后的情感会产生较大的影响。（ ）

23．在儿童社会化过程中，垂直关系比水平关系对儿童的影响更大（ ）

24．一般来说，儿童喜欢比自己小的交往。（ ）

25．在儿童交往中，受欢迎的儿童往往具有外向．友好的人格特征，在活动中没有明显的攻击性行为。（ ）

26．儿童攻击性行为有工具性侵犯和敌意性侵犯。（ ）

27．适应性告知是儿童思想的一种传递方法。（ ）

28．儿童在教师心中的地位直接影响到同伴对该儿童的评价。（ ）

29．在社会化过程中，同伴的行为是影响儿童社会行为的重要因素。（ ）

30．观点采择能力是指儿童有选择地吸收其他儿童的观点。（ ）

参考答案：

一、选择题：B C A B A A B A D A D A D A B

二、判断题：

错对对对错 对对对错 错对错对错

对对对错错 对对错对对 对对错对错

**相关知识点练习（三）**

一、选择题

1．在( )阶段儿童的行为不能用简单的道德标准加以评价。.

A．前道德阶段B．道德他律阶段C．自律道德阶段D．道德理想阶段

2．道德两难故事法是谁研究时用的？( )

A．皮亚杰B．柯尔伯格C．维果斯基D．福禄贝尔

3．下面哪一阶段不是柯尔伯格的三水平六阶段学说提到的？（ ）

A.他律道德水平 B.前习俗水平 C.习俗水平 D.后习俗水平

4．判断是非能注意到家庭和社会的期望的儿童处于( )。

A．后习俗水平B．习俗水平C．前习俗水平D．超习俗水平

5．对是非判断取决于行为后果的儿童处于( )。

A．后习俗水平B．习俗水平C．前习俗水平D．超习俗水平

6．普遍的道德原则定向的儿童处于( )。

A．后习俗水平B．习俗水平C．前习俗水平D．超习俗水平

7．无论是皮亚杰的理论还是柯尔伯格的理论，他们都强调（ ）对道德成熟的影响。

A.认知能力 B.智力C.成熟 D.教养

8．哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义？（ ）

A．涂鸦期B．象征期C．联想期D．定形期

9．下列哪类游戏随年龄增大而减少？（ ）

A．独自游戏B．平行游戏C．联合游戏D．合作游戏

10．将结构性游戏作为最主要的游戏形式的儿童年龄是（ ）。

A.1岁 B.2-3岁 C.4岁D.7岁

11．角色游戏的出现主要在( )。

A．1岁B．2-3岁C．3-6岁D． 7岁

12．下列哪项不属于心理活动的动力特征（ ）。

A．心理活动的速度B．心理活动的强度C．心理活动的稳定性D．心理活动的平衡性

13．“江山移改，禀性难移”是指（ ）具有不易改变的特性。

A．性格B．气质C．个性D．人格

14．心理活动兴奋性高，不平衡，带有迅速而突发的色彩，与之对应的气质类型是（ ）。

A．胆汁质B．多血汁C．粘液质D．抑郁质

15．儿童通过观察他人所表现的行为及其结果中获取信息称为（ ）。

A．观察学习 B．自我学习 C．直接学习 D．强化学习

二、判断题

1．儿童攻击性行为表现上具有明显的年龄差异。（ ）

2．研究表明，年龄小的儿童工具性侵犯的比率要高于年龄大的儿童。（ ）

3．研究表明，2-4岁儿童，攻击性形式发展总趋势为身体性攻击逐渐增多，言语性攻击慢慢减少。（ ）

4．柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段有时会相互交替的。（ ）

5．柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段中所有人都能达到最高水平。（ ）

6．3岁以前的儿童听到音乐表现出快乐不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。（ ）

7．3岁以前的儿童听到音乐表现出的自发的蹬脚等动作为随着作品的不同而有所变化。（ ）

8．4-5岁儿童已经能基本理解乐曲想要表达的情绪情感。（ ）

9．4-5岁儿童已经能在基本理解乐曲想要表达的情绪情感基础上产生一定的联想。（ ）.

10 定形期是儿童绘画的典型时期，是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。（ ）

11．0-2岁的儿童对美术的欣赏是纯表面和直觉的。（ ）

12．直接感知美术形象期儿童开始关注作品的形式。（ ）

13．直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。（ ）

14．学前儿童游戏中假想和真实的转换是一个典型的心理特点。（ ）

15．学前儿童游戏中兴趣指引是一个典型的心理特点。（ ）

16．在儿童平行游戏中已有初步的社会互动。（ ）

17．联合游戏中儿童开始相互合作。（ ）

18．合作游戏是儿童的社会性参与最高的一种游戏。（ ）

19．较高游戏水平的出现意味着较低层次游戏水平的消失。（ ）

20．儿童的气质存在类型的差异和好坏的区别。（ ）

21．性格就是个性。（ ）

22．稳定性是性格的主要特征。（ ）

23．从内容上看，自我意识包括自我认识．自我体验和自我调控。（ ）

24．从形式上看自我意识包括物质自我．心理自我和社会自我。（ ）

25．在儿童性别概念的发展中性别稳定性出现最早，然后是性别认同，最后是性别恒常性。（ ）

26．儿童在5岁以后才认识到性别的稳定性特征。（ ）

27．消极强化就是惩罚。（ ）

28．斯金纳的操作性行为的理论仅适用于儿童新的行为的塑造，对不良行为的矫正不起作用。（ ）

29．强化的形式有直接强化和替代强化。（ ）

30．格塞尔认为，儿童在成熟之前处于学习的准备状态，准备是解释学习的关键。（ ）

　参考答案：

一、选择题：A B A B C A A B B C C D B A A

二、判断题：

错对错错错 错错对对对 对错对对对

错错错错错 错对错错错 错错错错对