

试卷代号:2511

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题

2018 年 1 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题 2 分,共 10 分)

1. 张宗麟认为,“幼稚园课程者,由广义的说之,乃幼稚生在幼稚园一切之活动也。”张宗麟对幼儿园课程的定义是从()的维度来下的。

- A. 课程即科目
B. 课程即经验
C. 课程即目标
D. 课程即计划
- 以皮亚杰理论为理论基础的幼儿园课程方案有()。
- A. 光谱方案
B. 斑克街早期教育方案
C. 瑞吉欧教育体系的课程
D. 海伊斯科普课程

3. “ECCE”(Early Childhood Care and Education)词汇的出现说明了国外(尤其是西方)幼儿园课程()的趋势。

- A. 课程多元文化化 B. 保育与教育相整合
- C. 课程全纳化 D. 课程共同化
4. 在幼儿园课程中运用精神分析理论,会()。
- A. 强调早期儿童人格的培养 B. 强调学龄儿童心理健康的重要性
- C. 强调教师的直接教学 D. 强调儿童的动手能力
5. 凯兹等人按活动目的将方案活动中的幼儿活动分为()。
- A. 建构活动 B. 调查活动
- C. 日常生活练习活动 D. 戏剧扮演活动

得 分	评卷人

二、填空题(每空格 1 分,共 10 分)

6. 游戏和教学可以以_____、_____、_____等各种方式进行结合。
7. 在幼儿园课程中,常见的课程内容组织方式有以_____为中心和以_____为中心。
8. 如果需用一个词来概括班克街早期儿童教育方案的特点以及它与其他教育方案的区别,那么这个词就是_____。
9. 幼儿园课程的心理学基础在更大程度上解决幼儿园课程中的_____。
10. _____依据杜威的“教育即生活”的理论和陶行知的“知行合一”思想,创编了行为课程。
11. 直接教学模式的理论基础是斯金纳的_____。
12. 幼儿园课程最为核心的方面是_____。

得 分	评卷人

三、名词解释题(每小题 5 分,共 20 分)

13. 课程的全纳化
14. 幼儿园课程评价
15. 多元文化课程
16. DI 直接教学模式

得 分	评卷人

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

17. 日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位。
18. 低结构教育活动的一般特点有哪些?
19. 课程的四种有代表性的定义。
20. 生成性目标的意义和局限是什么。

得 分	评卷人

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

21. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。
22. 为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一的基础。

试卷代号:2511

国家开放大学(中央广播电视大学)2017年秋季学期“开放专科”期末考试

幼儿园课程论 试题答案及评分标准

(供参考)

2018年1月

一、选择题(每题均有一个或一个以上的正确答案,多选、漏选、错选均不得分。每小题2分,共10分)

1. B 2. BCD 3. B 4. AB 5. ABD

二、填空题(每空格1分,共10分)

6. 分离式、插入式和整合式
7. 学科、儿童
8. 发展—互动
9. 如何教问题
10. 张雪门
11. 操作性条件发射理论(或行为主义理论)
12. 课程的教育理念

三、名词解释题(每小题5分,共20分)

13. 课程的全纳化即课程服务于所有的儿童,包括一般儿童和有特殊需要的儿童,这也是西方早期儿童教育课程的一个发展趋势。其目标是创造出一个所有儿童和成人都能够学习并体会自己价值的全纳社会,使所有儿童确信自己会获得成功。

14. 幼儿园课程评价是针对幼儿园课程的特点和组成成分,分析和判断幼儿园课程的价值过程,即评估由于幼儿园课程的影响所引起的变化的数量和程度。

15. 多元文化课程又称反偏见课程,这种课程以让儿童参与多元文化社会为出发点,为儿童提供在多元文化社会中能有效活动的知识、技能和能力。

16. DI直接教学模式是恩格尔门和贝克为5到8岁(幼儿园到小学三年级)儿童设计的课程方案,其主要目标是帮助儿童获得学业上的成就,并由此增强自信心和自尊心。构成该模式的三个主要来源是:①行为主义理论;②对课堂资源运用的逻辑分析;③对概念和任务的逻辑分析。它的核心内容是读、写、算,主要方法为小组教学和儿童个别练习相结合。

四、简答题(每小题 8 分,共 32 分)

17. 日常生活活动为什么在幼儿园课程中占据重要的地位?

(1)幼儿的年龄特点和身心发展需要,决定了幼儿园保育和教育二者合一的教育原则,因此也决定了幼儿园课程内容需要广泛地包括日常生活活动。

(2)幼儿的年龄特征和学习特点决定了幼儿园课程内容要与幼儿的生活相关联,而日常生活活动包含了潜在的、丰富的教育内容,具有对多领域课程内容的渗透和综合作用,因而是幼儿园课程设计和实施的重要背景和来源。

18. 低结构教育活动的一般特点有哪些?

(1)儿童与教师共同确定学习的目标;

(2)活动主要由儿童发起;

(3)活动的动机主要是儿童的需要;

(4)强调活动的过程。

19. 课程的四种有代表性的定义。

(1)课程即科目:主要讨论以文化遗产和科学为基础组织教学的各种课程形态。

(2)课程即经验:课程被认为是儿童在教师指导下的所获得的一切经验。

(3)课程即目标:将课程界定为预期的学习结果和目标。

(4)课程即计划:课程是学习者在学校指导下所获得全部经验的计划和方案。

20. 生成性目标的意义和局限是什么。

生成性目标有利于促进儿童有意义的学习;生成性目标有利于教师主动性的调动和发挥。生成性目标的局限对教师要求高,需要有相当强的研究能力;操作有难度,很难在有限的时间里对所有的儿童对话并生成课程目标。

五、论述题(每小题 14 分,共 28 分)

21. 谈谈你对幼儿园综合性课程的理解。

(1)综合性课程就是将课程的各种因素综合化的课程。

(2)课程的综合化可以通过各种方式,例如学科领域的综合、发展方面的综合、通过专题的综合、通过幼儿园环境的综合等,但是,最为常见的则是通过主题的综合。

(3)不管以何种方式综合,综合性课程都可以有不同的结构化程度,这就是说,将课程的各种因素加以综合化,这只是形式,而其本质是,结构化程度高的综合性课程,反映的仍然是以教师为中心,以课程的行为目标为导向,以结果为评价标准的课程特征,而结构化程度低的综合性课程,反映的则是以儿童为中心,以课程的过程、原则为取向,以活动过程为评价依据的课程特征。

(4)综合性课程的长处在于:①综合性课程是有关联的课程,对儿童各方面的学习内容进行了有意义的联系。②综合性课程能促进儿童主动的学习。③综合性课程由儿童一起参与设计,并能符合儿童的兴趣和需要。④综合性课程能使儿童发展与知识结合成一体。

(5)综合性课程也有其弱点:①综合性课程不可能达到知识完整性的要求;②失却了每个科目的独特性,不利于把握不同科目的学习方法以及表述方式。

22. 为什么说心理学理论不能作为幼儿园课程唯一的基础。

(1)心理学作为幼儿园课程的一个重要基础,这是由学龄前儿童教育的特点所决定的。但是,心理学理论并不等于教育理论:①儿童心理发展理论或学习理论描述的是带有普遍性的东西,而教育理论包含着对具体教育实践的陈述,两者不是同一的。②儿童心理发展理论或学习理论涉及的是对于发展或学习的最低限度的说明,而教育理论要涉及到影响发展或学习的最高限度的说明。③儿童心理发展理论或学习理论主要是从“实然”的角度来考察人的发展或学习过程,而教育理论是从价值的“应然”角度来考察人的发展或学习过程。因此,把心理学理论当作幼儿园课程的唯一理论基础会出现很多问题,这样做不仅在理论上是有局限性的,而且在实践中也是难以行得通的。

(2)心理学理论不可能单独为幼儿园课程提供理论依据,幼儿园课程同样受到哲学和社会文化的影响,因此对于幼儿园课程的设计来说,哲学和社会文化也是必须加以考虑的因素。