

国家开放大学(中央广播电视大学)2016 年春季学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题

2016 年 7 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 3 分,共 15 分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. 对某个人或某个学生进行深入而详尽的观察与研究,以便发现影响某种行为和心理现象的原因的心理研究方法,称之为( )。
- A. 个案法

B. 实验法

C. 观察法

D. 行动研究法
2. 下列学习策略中,有利于提高回忆成绩的策略有( )。
- A. 分散复习

B. 集中复习

C. 试图回忆

D. 谐音字法
3. 下列选项中,能够激起内部学习动机的因素是( )。
- A. 父母的约束

B. 学习材料的趣味性

C. 教师的表扬、奖励

D. 竞争情境
4. 下列叙述正确的是( )。
- A. 某学生在课堂上和其他同学交头接耳,此学生是问题行为的学生

B. 问题行为是直接指向他人和环境的不良行为

C. 问题行为不仅有学生自身的因素,也有来自课堂、学校、社会和家庭的因素

D. 教师在学生出现违纪行为时,可以视情节严重的程度使用惩罚

5. 如果在课堂中需要学生讨论,而且班级人数在 20~25 人,比较适宜采用的课堂设计形式为( )。

- A. 双四边形
- B. 马蹄形
- C. 环形
- D. 双环形

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 15 分)

6. 认知风格
7. 迁移
8. 定势

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 20 分,共 40 分)

9. 简述班杜拉的社会学习理论的主要观点。
10. 简述课堂纪律的功能。

得 分	评卷人

四、论述分析题(共 30 分)

11. 结合教学实际,谈谈如何培养学生的智力技能。

试卷代号:2034

国家开放大学(中央广播电视大学)2016年春季学期“开放专科”期末考试

## 小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2016年7月

一、选择题(每小题3分,共15分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. A                      2. ACD                      3. B                      4. CD                      5. BC

二、名词解释(每小题5分,共15分)

6. 认知风格又称为认知方式,指个体偏爱的信息加工方式,表现在个体对外界信息的感知、注意、思维、记忆和解决问题的方式上。

7. 迁移就是指在一种情境中技能、知识和理解的获得或态度的形成对另一种情境中的技能、知识和理解的获得或形成产生的影响。简单地说就是一种学习对另一种学习的影响。

8. 定势也称心向,是指由先前心理活动所形成的准备状态。

三、简答题(每小题20分,共40分)

9. 简述班杜拉的社会学习理论的主要观点。

美国行为主义心理学家班杜拉提出了观察学习的模仿理论,即社会学习理论。(2分)班杜拉认为儿童是通过观察他们生活中重要人们的行为而学习社会行为的,即模仿他们生活中人们的行为进行学习的,班杜拉强调认知对行为的影响,对认知一行为的结合做出了重要的贡献。(6分)班杜拉把观察学习分为注意、保持、复制和动机四个过程。(8分)另外,班杜拉还提出了自我调节学习的概念。由于班杜拉的社会学习理论在行为主义框架中纳入了多种认知过程,因此该理论又称为社会认知理论。(4分)

10. 简述课堂纪律的功能。

课堂纪律具有四种主要的功能。

(1)课堂纪律有助于学生社会化。(5分)

(2)课堂纪律有助于学生人格的成熟。(5分)

(3)课堂纪律有助于学生良好道德品质的形成。(5分)

(4)课堂纪律有助于学生上课时情绪稳定。(5分)

#### 四、论述分析题(共 30 分)

11. 结合教学实际,谈谈如何培养学生的智力技能。

智力技能以陈述性知识为基础,是陈述性知识的运用。对智力技能的培养,应同知识教学结合起来。

(1)形成程序性知识(3 分)

形成程序性知识,即在头脑中储存大量的“如果……那么……”的产生式。学习知识的同时,要把握该知识在什么情况下适用。(3 分)

为了促进学生形成程序性知识,在教学上一是编制产生式样例题,学生进行样例学习;二是向学生呈现与实际生活背景相似的知识,提高知识在解决实际问题中的可检索性和应用性。

(3 分)

(2)促进产生式知识的自动化(3 分)

产生式知识只有经过练习才能达到熟练程度或自动化的程度,变成一种心智技能。

(3 分)

(3)加强学生的言语表达训练(3 分)

言语活动有利于减少学生思维的盲目性,帮助学生寻找新的更佳思路,能引发执行的控制加工过程,使注意集中于问题的突出方面或关键的因素,导致问题解决的成功率更高。(3 分)

教师在教学中可以指导或要求学生大声描述观察内容、直观教具的操作过程、以及思维过程和概括的结论,鼓励学生互相问答和相互议论等。此外,教师还应注意为学生创造一个民主、宽松、融洽的课堂心理环境,使学生喜欢、愿意和敢于言语表达。(3 分)

(4)要科学地进行练习(3 分)

练习是促使陈述性知识向智力技能转化的必要条件。首先,教师要做到精讲多练。其次,练习形式多样,注意举一反三。第三,练习要适量适度,循序渐进。(3 分)