

试卷代号:2034

座位号

--	--

国家开放大学(中央广播电视大学)2014 年春季学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题

2014 年 7 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. ()确立了教育心理学的体系,标志着教育心理学的诞生。
A. 卡普切列夫的《教育心理学》 B. 桑代克的《教育心理学》
C. 小原的《教育实用心理学》 D. 乌申斯基的《人是教育的对象》
2. 强调强化在学习中的作用的心理学理论是()。
A. 认知-发现说 B. 人本主义学习理论
C. 操作性条件反射理论 D. 社会学习理论
3. 在小学低年级学生中,占优势的记忆类型是()。
A. 无意记忆 B. 有意记忆
C. 形象记忆 D. 抽象记忆
4. 陈述性知识的表征方式有()。
A. 产生式 B. 命题
C. 命题网络 D. 图式
5. 下列选项中,能够激起内部学习动机的因素是()。
A. 父母的约束 B. 学习材料的趣味性
C. 教师的表扬、奖励 D. 竞争情境
6. 复杂运动技能的形成一般要经历()阶段。
A. 认知 B. 分解
C. 联系定位 D. 自动化
7. 学生成长记录袋里装的基本成分是()。
A. 平时测验成绩 B. 获奖证书
C. 教师评语 D. 学生作品

得 分	评卷人

四、简答题(从以下 4 小题中任选 3 小题完成,每小题 8 分,共 24 分)

22. 小学儿童情绪、情感发展的主要特点有哪些?
23. 小学生在教师指导下进行原理学习的形式有哪几种?
24. 简述愉快教育的教学策略。
25. 课堂评价有哪些功能?

得 分	评卷人

五、论述题(共 30 分)

26. 联系实际论述如何培养小学儿童的创造性。(15 分)
27. 试述维持课堂纪律的基本策略。(15 分)

试卷代号:2034

国家开放大学(中央广播电视大学)2014年春季学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2014年7月

一、选择题(每小题2分,共20分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

- | | | | | |
|---------|-------|-------|--------|-------|
| 1. B | 2. CD | 3. AC | 4. BCD | 5. B |
| 6. ABCD | 7. D | 8. C | 9. ACD | 10. B |

二、判断题(每小题1分,共6分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. √ | 12. √ | 13. × | 14. √ | 15. √ |
| 16. × | | | | |

三、名词解释(每小题4分,共20分)

17. 观察法又叫自然观察法,它是在自然条件下,对心理现象和行为进行有目的、有计划地考察、记录和分析的一种方法。

18. 意义学习是指新知识与学习者已有认知结构中的知识建立一种实质性的联系。即是新知识与学习者原有知识之间建立合乎逻辑的有意义的联系。

19. 功能固着是指人们习惯性地赋予某物体某种或某些固定的功能,而忽略该物体的其它功能。

20. 精加工策略是指学习者主动把所学的新信息和已有的知识联系起来,增加新信息的意义,从而促进新知识的记忆和理解的过程。

21. 趋-避式冲突是指个体所面临的选择既能给他带来好处,同时又伴随着不良的影响。在各种心理冲突中,这是给个体带来压力最大的一种冲突。

四、简答题(从以下4小题中任选3小题完成,每小题8分,共24分)

22. 小学儿童情绪、情感发展的主要特点有哪些?

小学阶段,儿童情绪和情感的发展特点主要表现在以下三个方面:

(1)情绪的调节控制能力增强,冲动性减弱。(2.5分)

(2)情绪、情感的内容不断丰富,社会性成分不断增加。(2.5分)

(3)高级情感进一步发展。随着年龄的增长和社会生活的拓展,小学生的社会性需要越来越丰富,这促进了高级情感如道德感、理智感、意志感和美感的发展。(3分)

23. 小学生在教师指导下进行原理学习的形式有哪几种?

小学生在教师指导下所进行原理学习有两种形式,即发现学习和接受学习。(2分)

发现学习是一种有意义的学习方式,它强调在教师启发引导下,由学生独立发现事物的意义、规律,以及概念之间的关系。(3分)

课堂教学中的接受学习是指由教师直接向学生呈现原理,然后通过若干个实例分析,证明这一原理的合理性和它的意义,所以接受学习又常称作从原理到例子的学习。(3分)

24. 简述愉快教育的教学策略。

(1)按照愉快产生的四个核心要素(任务完成、清晰的目标、即时反馈、技能挑战)设计安排教学内容。

(2)明确挑战性任务。

(3)形成灵活的教学方式。

(4)强调掌握目标。

(5)专注于完成任务过程的评价。

(对以上5个要点每答对1个要点,给1.5分,答对全部要点给8分)

25. 课堂评价有哪些功能?

课堂评价为教学提供大量的信息,它的功能主要体现在以下几个方面。

(1)是保证教学有效、顺利进行的依据。

(2)是师生调整和改进教学的依据。

(3)是学校鉴别学生学业成绩的主要方式。

(4)是家长了解学生学习情况的主要方式。

(5)是教育主管部门进行教育评价的依据。

(对以上5个要点每答对1个要点,给1.5分,答对全部要点给8分)

五、论述题(共30分)

26. 联系实际论述如何培养小学儿童的创造性。(15分)

培养小学儿童的创造性可以从以下几方面入手:

(1)树立良好的教育观念和注重教师的素质。(1分)

(2)广开思路,促进创造性思维的发展。(1分)

(3)丰富想象力和快速联想能力。(1分)

(4)多利用原型启发,发展类比推理。(1分)

(5)利用头脑风暴法进行思维的训练。(1分)

(6)培养创造性的人格品质。(1分)

(7)在学科教学中培养创造性。(1分)

(能够联系实际对以上各个要点分别展开论述的另加8分)

27. 试述维持课堂纪律的基本策略。(15分)

维持课堂学习秩序的最佳策略,是预防学生违纪行为的产生,要做到这一点可参考以下建议。

(1)维持学生学习的注意和兴趣。(1分)引发并维持学生的注意和兴趣,是维持课堂纪律的最佳策略,只要学生注意学习,把兴趣集中在学习上,就不会分心,不会发生其他的违纪活动。为了引起和维持学生的注意和兴趣,教师应该做到教学内容要符合学生的需要,切合学生的实际;教学方法恰当,作业难度适中等。(2分)

(2)非言语线索的运用。(1分)教师要善于随时随地觉察课堂里每一个学生是否都在专心听讲,当发现某个学生有表现不当行为的迹象时,就要立即采用非言语线索,给学生一个暗示信号,如以一个眼色暗示开始做小动作的学生,或做一个手势,或一边讲课,一边走过去停留一下。这种非言语线索,既可控制不当行为的产生,又不影响课堂教学秩序。(2分)

(3)有选择地强化正当行为。(1分)在课堂学习中,当某个学生出现不良行为迹象时,教师可以不加理会,而向他提出一个比较容易回答的问题。这样,他就会感到教师在注意他,而当他回答正确时,又获得了成就感,正当行为受到强化,实际上也就抑制住了他的不正当行为。

(2分)

(4)赞扬其他学生。(1分)当有些学生在课堂学习中表现出不当行为时,一般地说,教师不必去理会他,可以采取赞扬其他学生的策略,选择他邻座的同学或他最要好同学的行为表现加以赞扬。这样做可使行为不当的学生受到暗示,教师已经知道了他的行为表现,他应控制不当行为。(2分)

(5)正确处理学生的违纪行为。(1分)在课堂学习的过程中,教师难免要处理个别学生的

违纪行为。一般来说,处理学生违纪行为应该以说服教育,促进学生自省为主。但在学生出现违纪行为时,可以视情节严重的程度使用惩罚。教师在对学生施行了必要的惩罚后,还要开展细致的工作,防止学生产生敌对的或自暴自弃的想法。同时,教师要引导学生观察、模仿榜样的行为,帮助学生建立起正确的行为方式。另外,教师要兼顾学生的个体差异实施恰当的惩罚。(2分)