

试卷代号:2034

座位号

--	--

中央广播电视大学 2012—2013 学年度第二学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题

2013 年 7 月

题 号	一	二	三	四	五	总 分
分 数						

得 分	评卷人

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分,含单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

1. 西方教育心理学的创始人是()。

A. 巴甫洛夫

B. 詹姆斯

C. 罗杰斯

D. 桑代克
2. 程序教学的理论基础是()。

A. 操作性条件反射

B. 经典性条件反射

C. 社会学习理论

D. 建构主义学习理论
3. 小学生的主要学习内容包括()。

A. 知识

B. 技能

C. 行为规范

D. 运动
4. 表征程序性知识的基本单位是()。

A. 命题

B. 命题网络

C. 图式

D. 产生式
5. 在下列精加工策略中,()是有助于理解的策略。

A. 首字联词法

B. 划线法

C. 笔记法

D. 列提纲法

6. 下列叙述正确的是()。

- A. 某学生在课堂上和其他同学交头接耳,此学生是问题行为的学生。
- B. 问题行为是直接指向他人和环境的不良行为。
- C. 问题行为不仅有学生自身的因素,也有来自课堂、学校、社会和家庭的因素。
- D. 教师在学生出现违纪行为时,可以视情节严重的程度使用惩罚。

7. 已获得的知识、技能、学习方法或学习态度,对学习新知识、新技能和解决新问题会产生一定的影响,这种现象称为()。

- A. 迁移
- B. 定势
- C. 功能固着
- D. 原型启发

8. 强调学习的主动性、社会性和情境性的学习理论是()。

- A. 顿悟说
- B. 试误说
- C. 建构主义学习理论
- D. 社会学习理论

9. 下列哪些行为意味着小学生可能存在心理健康方面的问题()。

- A. 爱说谎
- B. 上课有时爱做小动作
- C. 一回答问题就结巴
- D. 偏食厌食

10. 对于教师职业来讲,突出的心理健康问题表现为()。

- A. 工作压力
- B. 职业倦怠
- C. 生涯适应
- D. 角色适应

得 分	评卷人

二、判断题(每小题 1 分,共 6 分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

11. 学习的联结理论认为儿童主要是通过观察、模仿生活中重要他人的行为进行学习的。()

12. 焦虑是一种负性情绪,它对学习起促进作用还是起抑制作用,是由多方面的因素决定的。()

13. 品德具有稳定的倾向和特点,它既可以通过遗传获得,也可以通过后天社会环境和教育获得。()

14. 无意注意只是一种起消极作用的注意,在教学中要避免学生产生无意注意。()

15. 布鲁纳认为学习的实质是学生主动地通过感知、领会和推理,促进类目及其编码系统的形成。()

16. 表现性目标是指目标要求中明确规定了学生应参加的活动,但不精确规定每个学生所应达到的最后结果。()

得 分	评卷人

三、名词解释(每小题 4 分,共 20 分)

17. 行动研究法

18. 学习

19. 个别化教学

20. 技能

21. 移情

得 分	评卷人

四、简答题(从以下 4 个题中任选 3 个完成,共 24 分)

22. 小学生在教师指导下所进行的原理学习有哪几种形式?(8 分)

23. 简述问题解决的过程。(8 分)

24. 如何激发小学生的学习动机?(8 分)

25. 为了保证有效的复述,学生在学习过程中应注意哪些方面?(8 分)

得 分	评卷人

五、论述题(共 30 分)

26. 请根据小学儿童中存在的认知差异,论述“因材施教”的必要性。(15 分)

27. 从心理学技术的角度,谈谈如何培养学生良好品德?(15 分)

试卷代号:2034

中央广播电视大学 2012—2013 学年度第二学期“开放专科”期末考试

小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2013 年 7 月

一、选择题(每小题 2 分,共 20 分,可单选或多选,将正确答案的字母序号填在括号中)

- | | | | | |
|-------|------|--------|--------|----------|
| 1. D | 2. A | 3. ABC | 4. D | 5. BC |
| 6. CD | 7. A | 8. C | 9. ACD | 10. ABCD |

二、判断题(每小题 1 分,共 6 分,请在正确的叙述后划√,错误的叙述后划×)

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. × | 12. √ | 13. × | 14. × | 15. √ | 16. √ |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

三、名词解释(每小题 4 分,共 20 分)

17. 行动研究法是一种适应教育改革的小范围探索性的研究方法,它的目的在于系统地、科学地解决实际问题。它将教育改革行动与研究相结合,针对实际教育活动,不断提出改革意见或方案,作为行动的指南;在教育实践过程中不断提出的新问题,使研究者不断得到启示,再充实和修正方案,提出新的具体目标,因而行动又是研究的向导。

18. 学习是个体获得知识和经验的过程,是个体适应环境的手段,通过学习个体行为或能力发生相对持久的变化。

19. 个别化教学是适应个别学生的需要、兴趣、爱好、能力和学习进度而设计的一种教学形式。如在班级中有个别超常学生或智力、学习基础较差的学生,就应针对其特点和需要,进行个别化教学。

20. 技能是指学习者在特定目标指引下,通过练习而逐渐熟练掌握的、对已有的知识经验加以运用的操作程序。高水平的技能称之为熟练技巧。

21. 移情又叫感情移入,是指在人际交往中,当一个人感知对方的某种情绪时,他自己也能体验相应的情绪。即设身处地从对方的角度去体察其心情。

四、简答题(从以下 4 个题中任选 3 个完成,共 24 分)

22. 小学生在教师指导下所进行的原理学习有哪几种形式?(8 分)

小学生在教师指导下所进行原理学习有两种形式,即发现学习和接受学习。(2分)

发现学习是一种有意义的学习方式,它强调在教师启发引导下,由学生独立发现事物的意义、规律,以及概念之间的关系。(3分)

课堂教学的中接受学习是指由教师直接向学生呈现原理,然后通过若干个实例分析,证明这一原理的合理性和它的意义,所以接受学习又常称作从原理到例子的学习。(3分)

23. 简述问题解决的过程。(8分)

问题解决的过程是一个非常复杂的心理过程。一般来说,可以将问题解决的过程分为以下四个阶段:

(1)理解和表征问题阶段(2分)

(2)寻求解答的方案(2分)

(3)执行计划或尝试某种解决方案(2分)

(4)对结果进行检验(2分)

24. 如何激发小学生的学习动机?(8分)

小学生的学习动机的激发,可以从以下五个方面进行。

(1)从外在动机转化为内在动机;

(2)从基本需要提高到成长需要;

(3)从需要满足发展到价值追求;

(4)使每个学生都获得成功的经验;

(5)善于利用教师的反馈激发学生士气。

(对于以上5个要点,每答对1个要点给1.5分,全部答对给8分)

25. 为了保证有效的复述,学生在学习过程中应注意哪些方面?(8分)

(1)及时复习。(1分)

(2)正确分配复习时间对复习效果具有很大影响,根据材料的性质、任务的难易程度不同,选择集中复习和分散复习。(2分)

(3)试图回忆。(1分)

(4)利用记忆中的系列位置效应。(2分)

(5)调动多种感官参与学习。(1分)

(6)利用情境和心境的相似性提高复述效果。(1分)

五、论述题(共 30 分)

26. 请根据小学儿童中存在的认知差异,论述“因材施教”的必要性。(15 分)

个体差异是指个体在成长过程中因受遗传与环境的交互影响,使个体之间在身心特征上表现出的彼此不同。(2 分)小学儿童的认知差异表现为一般认知能力差异、专门领域的知识差异和认知风格差异。(2 分)

(1)一般认知能力就是通常所说的智力。其个别差异表现为智力水平差异、表现早晚差异和智力结构上的差异。(1 分)小学生的智力发展水平与其学业成绩有很高的相关,但它不是学业成绩的决定者,研究表明,与学生认知能力发展水平相适应的教学方法可以弥补因一般认知能力差异给学习成绩带来的负面影响。(1 分)小学阶段,儿童的智力依然处在发展过程中,智力发展有早有晚的特点经常会在学习中表现出来。对于早聪早慧的学生教师要帮助他们拓展自己、完善个性。对于晚熟的学生,教师要给以扶持和鼓励,防止埋没一个未来的巨匠。(1 分)智力的结构差异,指构成智力结构的认知成分可以按照不同的方式进行组合,从而构成了智力结构上的差异。智力的结构差异随时会在学习中表现出来,如果教师善于发现学生这些差异,就能够找到适应个别差异的教育教学方法。(1 分)

(2)由于学生的家庭背景不同,早期的学习经验存在差异,导致学生入学后在某一特定知识领域存在差异。学生在某一学科领域的知识基础不同,对教学的要求也就不同。当学生缺乏预备性知识时,要求教学提供详细的背景资料,教学宜采用演示法、讲授法等高结构化的教学方法;当学生具备了一定的预备性知识时,可采用发现式教学法和非结构化教学法。教学方法上的差异可以弥补学生因缺乏预备性知识给学习成绩带来的负面影响。(3 分)

(3)认知风格又称为认知方式,指个体偏爱的信息加工方式,表现在个体对外界信息的感知、注意、思维、记忆和解决问题的方式上。(1 分)研究较多的认知风格是场独立型和场依存型、冲动型和沉思型。学生在认知风格上存在的个体差异也是因材施教必须考虑的重要心理变量。(3 分)

27. 从心理学技术的角度,谈谈如何培养学生良好品德?(15 分)

(1)说服。(2 分)

说服是品德培养的常用方法。教师在说服过程中,向学生提供其态度或行为习惯的支持性和非支持性的两方面证据,使其对问题的看法更加全面、合理,从而改变其原有不良品德,发展良好行为。(3 分)

(2)角色扮演。(2分)

角色扮演是指人在不同情境下体现角色身份的不同行为。通过角色扮演的方式,使受训者养成某种角色行为习惯或获得某种经验。(3分)

(3)榜样学习。(2分)

榜样学习是指学生通过观察别人的行为而习得自己的行为的一种社会学习方式,是使榜样的优良品质转化为学生自身品质的过程。(3分)

(4)奖励、惩罚。(2分)

奖励是运用物质的或精神的手段来激励学生的一种教育方法。利用奖励教育学生可以鼓励学生重复良好的行为,有利于良好习惯的形成。惩罚是对犯有错误的学生给予适当的处置,是对个体施予心理上不愉快的反馈刺激,从而抑制或减低不良行为的重现。(3分)

(5)小组道德讨论。(2分)

小组道德讨论是美国教育家布莱特设计并实施的道德教育模式。儿童通过对假设性两难道德问题的讨论,能够理解和同化来自同伴的、高于自己一个道德阶段的道德推理,排斥低于自己道德阶段的同伴的推理。(3分)