学前儿童语言教育课程考核说明

　　一、有关说明

　　1．考核对象

　　国家开放大学（中央广播电视大学）开放教育专科学前教育专业学生。

　　2．启用时间

　　从2012年秋季开始使用。

　　3．考核目标

　　通过考核使学生比较系统地掌握学前儿童语言教育的基本知识、主要观念和基本研究方法，并且能够联系实际运用相关的理论知识分析儿童语言教育中的问题与现象，具有初步的问题意识和解决问题、分析问题的能力。

　　4．考核依据

　　制定本考核说明的依据是国家开放大学（中央广播电视大学）人开放教育学前教育专业（专科）《学前儿童语言教育》课程教学大纲和本课程文字教材《学前儿童语言教育》（梁旭东编著，国家开放大学（中央广播电视大学）出版社2007年8月第1版）。本考核说明是形成性考核和期末终结性考试命题的依据。

　　5．考核方式及计分方法

　　本课程考核采用形成性考核和期末终结性考试相结合的方式。考核总分为100分，其中平时形成性考核占考核总分30%，期末终结性考试成绩占考核成绩总分的70%。

　　形成性考核依据形成性考核册的布置和要求完成，

　　二、考核方式与要求

　　（一）形成性考核

　　1．考核目的

　　加强对学生平时自主学习过程的指导和监督，重在对学生自主学习过程进行指导和检测，引导学生按照教学要求和学习计划完成学习任务，达到掌握知识、提高能力的目标，提高学生的综合素质。同时与地方电大教师共同实现教学管理过程。

　　2．考核手段

　　形成性考核采用纸质形成性考核册。

　　3．考核形式

　　形成性考核主要由计分作业构成，考核形式采取阶段性综合练习、综合学习归纳、教学实践活动、小组专题讨论、学习情况记录等几种形式。

　　4．形成性考核各形式所占比重及计分方法

　　形成性考核按百分制计分，每次形考任务也按照百分制计分。形考任务共5次，其中4次形考作业占80%，学习记录占20%。

　　5．形成性考核任务与要求

序次

章节

形式

布置时间

提交时间

权重

备注

1

绪论、第一章、第六章

阶段性综合练习

第3周

第10周末

20%

第六章内容提前学习

2

第二章

综合学习归纳

第6周

第12周末

20%

3

第四章

综合学习归纳

第9周

第15周末

20%

4

第三章

第五章

语言教育案例描述、小组讨论评价

第12周

第17周末

20%

5

全部

学习情况记录

第3周

第17周末

20%

开学即布置

（二）终结性考试

　　1．考试目的

　　终结性考试是在形成性考核的基础上，对学生学习情况和学习效果进行的一次全面检测。

　　2．命题原则

　　（1）本课程的考试命题遵循教学大纲规定的教学要求，掌握在文字教材内容范围内。

　　（2）考试内容应覆盖教材各章，既全面又突出重点。

　　（3）根据本课程的特点，试卷考察学生在了解和掌握学前儿童语言教育基本理论的基础上进行分析、综合的能力。各层次试题所占分数比重大体是：识记占20%，理解占40%，分析综合占40%。

　　（4）试题的难易分为容易、适中、较难三个程度，所占比例大致为：容易占30%，适中占50%，较难占20%。

　　3．考试手段

　　终结性考试采用纸质笔试手段。

　　4．考试方式

　　终结性考试采用半开卷方式。

　　5．考试时限

　　终结性考试时间长度是90分钟。

　　6．特殊说明

　　终结性考试只允许考生携带一张考试专用纸。考试专用纸规格为A4纸，由分校（教学点）印制下发。

　　三、终结性考试试题类型及规范解答举例

　　试题类型为填空题、判断题、问答题、案例评价、活动方案设计五类，其所占分数比重大体为：填空题20%、判断题20%、问答题25%、案例评价15%、活动方案设计20%。

　　（一）填空题

　　1．语言能力一方面是指个人使用语言的能力，具体表现在听说读写四项；另一方面是指分析语言的能力，带有较强的直觉性特点。

　　2．个人的语言运用能力是一种多侧面的能力，大致包括运用社会交往规则的能力、运用语言进行认识和思考的能力。

　　（二）判断题

　　（×）1．语言能力指的是个人使用语言的能力，具体表现为听说读写四项。

　　（√）2．分析语言的能力，具体表现在对各语言层次和各语言单位所具有的特征的知觉上，带有较强的直觉性。

　　（三）问答题

　　1．什么是语言能力？

　　语言能力一方面是指个人使用语言的能力（基本的语言能力），具体表现在听说读写四项；另一方面是指分析语言的能力，它是以语言和语言形式本身作为分析观察的对象进行知觉的能力，它是一种特殊的语言能力，具体表现在对各语言层次（语音、语感、语义、语法、修饰等）和各语言单位（词、词组、句子、篇章等）所具有的特征的知觉上，带有较强的直觉性。上述两方面能力互相联系、互相促进，在语言使用的动态过程中得到统一。

　　2．“自然观察法”一般包括哪些具体的方法？

　　自然观察法的具体方法有很多：日记描述法、轶事记录法、实况详录法、时间取样法等，其中日记描述法中的主题日记法和实况详录法对语言教育而言是比较适宜的。

　　日记描述法又称儿童传记法，是对观察对象进行长期的跟踪观察。主题日记法是以专题日记的形式对儿童发展情况进行边观察边记录，如儿童的语言发展。它能系统地获取儿童语言发展的连续变化，能提供比较长期、详细的第一手材料。由于观察是在自然情境中持续进行的，资料较为真实可靠，具有生态效应。

　　实况详录法要求详细、完整地记录被试在自然状态下所发生的行为，然后对所收集的原始资料进行分类，并加以分析的方法。

　　（四）案例评价

　　运用本课程所学知识，从目标的达成程度、活动内容和形式的适合程度、活动内部要素的协调程度、效果分析四个方面对所给的语言教育活动案例进行分析评价。字数一般不少于400字。

故事《爱唱歌的木木》语言教育活动案例（小班）

　　一、引题

　　师：今天，老师给小朋友带来了一个故事，故事的名字叫《爱唱歌的木木》

　　二、幼儿边观察图片，边听故事

　　三、边看图片边提问，理解故事主要内容

　　（一）师：故事中的木木最喜欢干什么？唱歌的时候感觉怎么样？

　　幼1：唱歌。

　　幼2：木木喜欢唱歌！

　　幼3：木木很高兴!

　　幼4：木木唱歌很开心。

　　（二）师：春天到了，木木碰到了谁？发生了什么事？

　　幼1：木木看见小鸟。

　　幼2：小鸟在唱歌。

　　幼3：小鸟唱歌很好听。

　　（三）师：木木回到家后，心情怎么样？

　　幼1：木木不高兴了。

　　幼2：很难过的。

　　幼3：木木哭了。

　　（四）师：妈妈是怎么对木木说的？

　　幼1：妈妈说木木唱歌很好听。

　　幼2：妈妈说木木很能干。

　　四、结合日常生活，说说自己的优点

　　幼1：我在家里帮妈妈拿茶杯，妈妈说我是好孩子。

　　幼2：我在家里唱歌给爸爸妈妈听，爸爸妈妈说我唱歌好听。

　　幼3：我在家里会自己穿衣服的。

　　五、延伸活动

　　师：木木知道了自己的本领，我们小朋友也有自己的本领，都希望给大家带来快乐，那我们现在到外面去唱唱歌，一起去找快乐吧。

　　附故事：

爱唱歌的木木

　　木木是个爱唱歌的小熊，她梦想自己长大成为一个歌唱家，虽然大家都说木木唱的歌总是一个调儿，但木木依然快乐地唱着。

　　春天来了，百灵鸟在枝头唱起了清脆悦耳的歌来，木木听得陶醉了，她简直不敢相信世界上还有这么好听的歌声。木木羡慕极了，她忍不住问百灵鸟：“你的歌声为什么这么好听？是哪个老师教你的呀？”百灵鸟谦虚地回答说：“我只是随便唱几句，没有谁教我，我生下来就是这个声音。”

　　木木有些难过了，原来百灵鸟生下来就有这么好听的声音，她真幸运呀，为什么我却不能唱出那么动听的歌来呢？木木感到伤心。

　　木木回到家，把心事告诉了妈妈：“妈妈，为什么我唱的歌没有百灵鸟那么好听，我再也不唱歌了。”木木眼睛里含着泪水。

　　妈妈望着无奈的木木，语重心长地说：“木木，我可爱的宝贝，别难过，百灵鸟是春天的使者，他们的声音非常好听。你也给大家带来了快乐，你的歌声在妈妈心中同样是最好听的，妈妈只要一听到你的歌声，就会忘掉所有的烦恼，变得快乐起来。木木，你知道吗？其实，音符是快乐的小精灵，当你唱起歌儿时，他们就会飞在你的左右，让你和你周围的人都感到快乐，不信，你唱起来试试。”

　　木木大声地唱了一首春天的歌，呀！她真的感到音符们就飞在她的左右，她和妈妈都变得快乐起来，就连门前的花儿也张开了笑脸。木木从此变得更爱唱歌了。

　　答题要点：

　　1．目标的达成程度：基本达到了设定的活动目标。但目标设定可以更高些，多关注幼儿的语言学习，为幼儿语言发展提供更广阔的空间。教师要深层挖掘故事中熊妈妈与小熊之间的情感，提炼故事的涵义。要激发幼儿寻找快乐及使别人快乐的方法，懂得鼓励赞美别人、大家一起开心地跳舞唱歌，都能给人带来快乐。

　　2．活动内容和形式的适合程度：活动内容和形式部分适合。内容安排上重点不够突出，对幼儿原有的语言、认知和社会经验估计过低。活动环节设计清晰，以问题为中心引导幼儿层层深入地寻找答案，教师以支持者身份鼓励幼儿看和说，让幼儿在良好的氛围中学习到了知识。活动过程中根据不同的内容组合变换形式，看图片、听故事、唱歌等设计动静结合，能激发起幼儿参与活动的热情。

　　3．活动内部要素的协调程度：活动氛围轻松自由，学习环境宽松快乐，幼儿在活动中的兴趣也比较好。活动准备较充分，活动材料提供也比较充足。师生、生生互动的原则体现得比较明显，但教师与幼儿的交流未面向全体，影响了部分幼儿的学习积极性和学习效果。

　　4．效果分析：语言活动效果未完全达到新纲要的指导要点。活动内容可以再增加些，引导幼儿多方面感受，以落实重点，提高语言应用水平，激发出内在情感。在活动的过程中，“结合日常生活，说说自己的优点”的环节可以再长些，让幼儿有更多的时间展示自己的优点。

　　（六）根据所给的材料设计活动方案。要求：

　　1．设计应符合语言教育目标和幼儿年龄发展特点；

　　2．任意选择一种活动类型设计相应的活动方案，可提炼“材料2”主题设计谈话活动或听说游戏方案，可围绕“材料2”设计讲述活动、文学作品学习活动或早期阅读活动方案；

　　3．方案结构完整，包含活动目标、活动准备、活动过程等内容；

　　4．按照活动设计与实施的步骤列出活动过程每一环节的要点。

　　材料1：大班幼儿语言教育目标

　　第一，谈话活动。能主动、积极、专注地倾听他人谈话，迅速掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息；能主动用普通话与同伴交流，态度自然大方；能围绕主题谈话，会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受；逐步学会用修补的方法延续谈话，进一步提高语言交往水平。

　　第二，讲述活动。通过观察，理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想情感倾向；能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容；在集体面前讲话态度自然大方，能根据场合的需要调节自己讲话的音量和语速；讲话时语言表达流畅，不停顿，用词用句较为准确。

　　第三，听说游戏。在游戏中学习正确运用反义词、量词和连词等，并能说完整的复合句；养成积极倾听的习惯，迅速把握和理解游戏中较为复杂的多重指令；不断提高幼儿倾听的精确程度，正确掌握和传递有细微差别的信息；在游戏中按照规则调动个人已有的语言经验编码，并进行迅速的语言表达。

　　第四，文学作品学习活动。乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品，在文学活动中积累文学语言，并尝试在适当场合运用；在理解文学作品人物、情节或画面情景的基础上，学习理解作品的主题或感受作品的情感脉络；初步感知文学作品语言和结构的艺术表现特点，开始接触文学作品的艺术语言构成方式；依据文学作品提供的想象线索，联系个人已有经验扩展想象，并创造性地进行表述。

　　第五，早期阅读活动。能与同伴合作制作图画书，进一步了解图画书的构成；知道图画书中的画面与文字的对应关系，开始有兴趣地阅读图画书中简单的文字；积极学认常见的汉字，进一步了解汉字认读的规律，提高观察摹拟的能力，并能注意在生活中运用已获得的书面语言；掌握基本的书写姿势，在有趣的图形练习中做好书写的准备。

　　材料2：诗歌《春雨》

　　嘀嗒，嘀嗒，下雨啦！下雨啦！

　　种子说：“下吧，下吧，我要发芽。”

　　梨树说：“下吧，下吧，我要开花。”

　　麦苗说：“下吧，下吧，我要长大。”

　　小朋友说：“下吧，下吧，我要长大。”

　　嘀嗒，嘀嗒，下雨啦！下雨啦！

文学作品学习活动设计方案

　　一、活动目标

　　1．在了解诗歌画面内容和相关事物的基础上，鼓励幼儿说出与别人不同的事物。

　　2．激发幼儿热爱大自然的情感。

　　二、活动准备

　　春景图、录音机、磁带、词卡（春雨、种子、麦苗）

　　三、活动过程

　　（一）教师以谈话的形式导入课题。

　　讨论：春天来了，你看到了什么？他们在干什么？

　　（二）感受诗歌的意境，学会句式：“说，下吧下吧，我要”

　　1．欣赏诗歌《春雨》了解诗歌的内容。

　　2．语言提示：下雨的声音是怎样的？诗歌里说了谁？他们都说了什么？心情是怎样的？

　　（三）观察周围生活，引导幼儿用自己的语言描述仿编部分内容。

　　1．引导幼儿用适当的词替换诗歌中的词。如：柳条说：“下吧下吧，我要发芽。”

　　2．通过反复出现的词：“说”“我要”让幼儿能够熟悉仿编部分内容。

　　（四）引导幼儿把几个段落串起来，形成一首较长的春雨的诗。

　　教师小结幼儿编出的诗歌段落后，串成一首完整的诗。

　　四、课程考核的相关内容

　　终结性考试难度按重点掌握、掌握、了解三个不同层次的要求出题。其中重点掌握的内容约占70%，掌握的内容约占20%，了解的内容约占10%。

绪论

　　考核内容及要求

　　重点掌握：

　　1．学前儿童语言教育的性质

　　掌握：

　　1．学前儿童语言教育的研究对象和任务

　　2．掌握学前儿童语言教育的研究方法

　　了解：

　　1．学前儿童语言教育的作用和意义

第一章　学前儿童的语言学习

　　考核内容及要求

　　重点掌握：

　　1．掌握学前儿童语言学习的特点

　　掌握：

　　1．影响儿童语言学习的各种因素

　　2．学前儿童语言的获得理论

　　了解：

　　1．学前儿童语言教育的基本概念

第二章　不同阶段儿童语言的发展与教育

　　考核内容及要求

　　重点掌握：

　　1．3-6岁儿童语言发展的特点

　　2．3-6岁儿童语言发展的教育活动。

　　掌握：

　　1．0-3岁儿童语言发展的特点

　　2．0-3岁儿童语言发展的教育活动

　　了解：

　　1．语音发生发展阶段

第三章　幼儿园语言教育的目标、内容、方法和途径

　　考核内容及要求

　　重点掌握：

　　1．按照各年龄段幼儿语言教学目标，制订教学活动目标

　　2．幼儿园语言教育的方法

　　掌握：

　　1．幼儿园语言教育内容的结构和具体内容定位

　　2．幼儿园语言教育的途径

　　了解：

　　1．幼儿园语言教育的各类目标

　　2．确定幼儿园语言教育内容的依据

第四章　学前语言教育组织设计实施

　　考核内容及要求

　　重点掌握：

　　1．设计幼儿园语言教育的活动实施方案

　　掌握：

　　1．各项活动的特征

　　2．各项活动设计与实施的基本结构

　　了解：

　　1．各项活动的主要类型

第五章　学前儿童语言教育评价

　　考核内容及要求

　　重点掌握：

　　1．学前儿童语言教育评价的方法

　　掌握：

　　1．学前儿童语言教育评价的内容

　　了解：

　　1．学前儿童语言教育评价的作用

　　2．学前儿童语言教育评价的原则

第六章　学前儿童语言教育研究现状与展望

　　考核内容及要求

　　掌握：

　　1．学前双语教育

　　2．全语言教育

　　3．实施学前全语言教育课程的基本原则

　　了解：

　　1．学前儿童语言的研究的价值

　　2．学前儿童语言教育研究现状与发展趋势。