

○—○—○—

学 号
姓 名
分校(工作站)

○—○—○—

题
答
案
线
封
密

试卷代号:11293

座位号

国家开放大学2022年秋季学期期末统一考试

心理学 试题

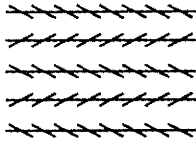
2023 年 1 月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、选择题(每个 3 分,共 30 分,含单选和多选,请将正确答案的字母序号填入括号中)

1. 在自然条件下,对心理现象的外部活动进行有计划、有系统的观察,从中发现心理现象发生和发展规律性的方法称之为()。
- A. 调查法
B. 个案法
C. 观察法
D. 测量法
2. 构造主义心理学派的代表人物是()。
- A. 冯特
B. 铁钦纳
C. 华生
D. 苛勒
3. 下列图形数条平行线被不同方向的斜线所截时,看起来就失去了平行线的特征,说明()存在。



- A. 缪勒—莱耶错觉
B. 潘佐错觉
C. 贾斯特罗错觉
D. 佐尔拉错觉

4. 创造性思维的特征包括()。

- A. 新颖性
B. 流畅性
C. 灵活性
D. 精致性

5. 儿童获得语言的关键期是()。

- A. 0-1.5 岁
B. 1-3 岁
C. 1.5-5 岁
D. 3-5 岁

6. 转换生成语法的提出者是()。

- A. 斯金纳
B. 班杜拉
C. 乔姆斯基
D. 詹姆斯

7. 情绪产生的基本过程是刺激情景—评估—情绪。这个观点是()提出的。

- A. 拉扎勒斯
B. 阿诺德
C. 坎农
D. 詹姆斯

8. 正直、诚恳、认真、乐于助人等属于性格的()特征。

- A. 态度
B. 意志
C. 情绪
D. 理智

9. 以下属于投射测验的是()。

- A. 艾森克人格问卷
B. 罗夏墨迹测验
C. 主题统觉测验
D. 卡特尔 16 种人格因素问卷

10. 躁狂发作、抑郁发作属于()。

- A. 急性应激障碍
B. 应激后障碍
C. 心境障碍
D. 人格障碍

得 分	评卷人

二、名词解释（每小题 5 分，共 20 分）

11. 注意的稳定性

12. 功能固着

13. 情绪调节

14. 心理健康

得 分	评卷人

三、简答题（每小题 10 分，共 30 分）

15. 格式塔心理学的心理学家提出的图形知觉组织原则有哪些？

16. 根据艾宾浩斯遗忘曲线,简述复习时应遵循策略。

17. 简述影响态度改变的因素。

得 分	评卷人

四、论述题(从下列 2 题中任选 1 题完成,20 分)

- 18. 如何提高学生的自我效能感?
- 19. 试述影响能力发展与差异的因素。

密 封 线 内 不 要 答 题

试卷代号:11293

2022年秋季学期考试
心理学 参考答案

2023年1月

一、选择题(每个3分,共30分,含单选和多项,请将正确答案的字母序号填入括号中)

1. C 2. AB 3. D 4. ABCD 5. C
6. C 7. B 8. A 9. BC 10. C

二、名词解释(每小题5分,共20分)

11. 注意的稳定性:是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长短。这是注意的时间特征,也称为注意的持久性。
12. 功能固着:是指在问题解决过程中,只看到事物的某种典型功能,而看不到该事物其他方面作用的现象。
13. 情绪调节:是个体对情绪内在过程和外部行为所采取的监控、调节,以适应外界情境和人际关系需要的动力过程。
14. 心理健康:可以从三个角度来理解心理健康:从心理状态来理解,心理健康是一种认知合理、情绪稳定、行为适当、人际和谐、适应变化的完好状态;从心理特质来理解,心理健康就是没有心理障碍或人格障碍;从积极心理学角度来看,心理健康是一种享受生活和承受生活压力的能力。

三、简答题(每小题10分,共30分)

15. 格式塔心理学的心理学家提出的图形知觉组织原则有哪些?
- (1)邻近原则:空间上比较接近的刺激物会被知觉为一个整体。(2分)
- (2)相似性原则:在大小、形状和颜色等属性上相似的刺激物会被知觉为一个整体。(2分)
- (3)连续性原则:具有良好连续性几条线段会被知觉为一个整体。(2分)

- (4)闭合原则:指人们倾向于将图形知觉为一个连续的、完整的形状。(2分)
- (5)同域性原则:处于同一地带或区域的刺激物更容易被知觉为是一个整体。(2分)

16. 根据艾宾浩斯遗忘曲线,简述复习时应遵循策略。

德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘现象进行了科学的研究,根据实验结果绘成了著名的遗忘曲线(1分)。从曲线可以看出,遗忘在识记后的最初阶段速度最快,以后逐步变慢,即艾宾浩斯遗忘曲线表明,人类的遗忘规律是先快后慢。(3分)

根据艾宾浩斯遗忘曲线,复习时应遵循的策略是:

- (1)及时复习(2分)。
- (2)复习形式应该多样化(2分)。
- (3)合理的分配复习时间(2分)。

17. 简述影响态度改变的因素。

- (1)宣传说服者特征(1.5分)。宣传说服者的可信度和吸引力等是影响人们态度转变的主要变量(1分)。
- (2)信息特征(1.5分)。信息本身的内容和组织对于态度的转变也有重要影响(1分)。
- (3)渠道特征(1.5分)。宣传说服有许多渠道,其中包括个体间说服和通过大众传播媒介的宣传说服(1分)。
- (4)信息接收者特征(1.5分)。它包括信息接收者的智力水平、原有态度和认知需要等都对态度改变有影响(1分)。

四、论述题(从下列2题中任选1题完成,20分)

18. 如何提高学生的自我效能感?

- (1)让学生经常体验成功(2分)。学生亲身经历的成功和失败对他们自我效能感的影响最大。成功的经验会提高人们的自我效能感,多次失败会降低人们的自我效能感(2分)。
- (2)树立学习榜样(2分)。观察学习对于自我效能感的形成也有重要的影响。一个学生看到与自己水平差不多的同学解决了一道难题,会认为自己经过努力也可完成同样的任务,从而增强自我效能感(2分)。
- (3)要设立短期、具体而富有挑战性的目标(2分)。研究表明目标应是短期的、具体的,下一次或下一周的要比六星期后或半学期的目标更能增强自我效能感及内在动机(2分)。

(4)创造宽松、和谐的教学环境(2分)。在教学中,教师要相信学生,关心爱护学生,平等地对待学生。当学生在学习中遇到困难时,教师不应当粗暴训斥,也不要包办代替,而要耐心启发,循循诱导(2分)。

(5)培养学生进行积极的自我强化(2分)。进行自我强化首先需要建立自己的行为标准,然后根据设立的标准来评价、检查自己的行为及效果。当达到自己的标准或目标时,个体就会体验到自己的能力,从而产生或增强自我效能感(2分)。

19. 试述影响能力发展与差异的因素。

能力的形成与发展依赖于多种因素的交互作用,这些因素既包括先天的遗传素质,又包括后天的环境、教育、个体的实践活动和人格特征等。能力是在多种因素的共同作用下形成与发展起来的。(2分)

(1)遗传素质是能力形成与发展的自然前提和物质基础。个体如果缺乏某一方面的素质,就难以发展某一方面的能力。如天生的盲人难以发展绘画能力;先天失聪的人也无法培养高水平的音乐能力;而唐氏综合症患者则很难智力超群;等等。(3分)

(2)环境和教育是影响能力发展与差异的重要因素。

产前环境的影响。胎儿出生之前生活在母体的环境中,这种环境对胎儿的生长发育以及出生后智力的发展都有重要影响。许多研究表明,母亲怀孕期间服药、患病、大量吸烟、酗酒及遭受过多的辐射或营养不良等,可能直接影响胎儿发育和出生后的智力发展。(2分)

早期经验的作用。早期经验是人生最初几年中所获得的环境刺激和生活体验。包括生活环境的影响,与他人交往的活动经验;探索物质世界与材料的活动经验;从事语言及各种技能学习和练习的活动经验;以及独立思考和解决问题、运用各种手段表达内心世界的活动经验等。研究发现,极端贫乏的早期经验会影响儿童智力的发展,至于这种影响是否可逆,则与儿童早期经验缺失的时间、程度、补偿教育的适时性相关。“猪孩”的成长经历表明:持久且严重的早期经验缺乏会对个体智力的发展带来损害。

近几十年的研究证明,早期良好的环境是儿童能力发展的心理刺激物,不仅影响儿童当前的能力水平,而且还会影响他们以后能力的发展。(2分)

早期教育的影响。许多学者都强调早期教育在个体能力发展中的重要性。越来越多的研究证实,早期教育对儿童能力的发展尤为重要。这是因为人类的生命早期是个体发展最迅速的时期,在这一时期提供良好的教育会取得事半功倍的效果。当然,早期教育应该顺应儿童身心发展的规律与节奏,重视因材施教,善于因势利导,任何急于求成、揠苗助长的结果往往是适得其反。(2分)

学校教育是有目的、有计划、有组织地对年轻一代施加影响的。首先,学校普遍地教育青少年具备起码的知识技能,学生在掌握知识技能的同时也发展了能力。其次,学校通过义务教育,帮助大部分无力承担子女教育的家庭实施对下一代的教育,这在一定程度上有助于缩小能力的个体差异。第三,学校有各方面的专业教师 and 多种设备器材,能够满足不同能力学生的需求,从而在新的水平上造就更加多姿多彩的个体差异,实现相对于学生个体能力而言的公平教育。(2分)

(3)实践活动的影响。长年累月、坚持不懈地参加各种社会实践,会使相应的能力得到高度发展。比如,卖油翁熟能生巧的倒油能力,宇航员高超的平衡能力,职业经理人出色的管理能力等。(2分)

(4)人格特征的影响。强烈的动机、浓厚的兴趣、顽强的意志等人格特征是促进能力发展的重要因素。(2分)

影响能力发展与差异的因素是多方面的,虽然无法精确估算各种影响因素在决定能力高低与发展历程中各自所占比重,但有一点是不可否定的,即遗传、环境、教育和个体的人格特征在能力发展中的作用缺一不可。(3分)