

试卷代号:1185

座位号 

--	--

国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

行政领导学 试题

2020年1月

题 号	一	二	三	四	总 分
分 数					

得 分	评卷人

一、判断题(每题 2 分,共 10 分。对的打√,错的打×)

1. 在组织中,信念往往成为最有效的凝聚力和黏合剂,是组织发展、变革而又保持稳定的基本要素。( )
2. 根据组织系统内部各机构的职责权限的性质与范围的不同,可以将领导体制划分为完整制与分离制。( )
3. 激发思维创新的首要因素是目标。( )
4. 非正式组织不是因为完成组织任务而是自发产生的,所以领导者不应该承认非正式组织。( )
5. 应进一步加强和完善信息网络管理,提高对虚拟社会的管理水平,健全网上舆论引导机制。( )

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 20 分)

6. 领导体制
7. 领导角色
8. 戴维现象
9. 领导执行力

得 分	评卷人

三、简答题(每题 10 分,共 30 分)

- 10. 简述中国古代领导思想的主要流派及其基本观点。
- 11. 简述领导权力制衡的功能。
- 12. 简述有效领导与性格特质的关系。

得 分	评卷人

四、论述题(每题 20 分,共 40 分)

- 13. 试论领导素质提高的途径。
- 14. 结合实际,试分析我国智库的现实困境。

试卷代号:1185

## 国家开放大学2019年秋季学期期末统一考试

### 行政领导学 试题答案及评分标准

(供参考)

2020年1月

#### 一、判断题(每题2分,共10分。对的打√,错的打×)

1. √                      2. ×                      3. √                      4. ×                      5. √

#### 二、名词解释(每小题5分,共20分)

6. 领导体制:是指政党、国家机关、企事业单位和社会团体,以领导权限的划分为基础所设置的组织机构及用以规范领导活动范围和方式的制度体系。

7. 领导角色:是指符合领导者个人的社会地位及其义务要求的行为模式。

8. 戴维现象:英国化学家汉弗莱·戴维发现了订书匠法拉第在化学上的潜能,并将其精心培育成才,使法拉第名声大振。但此后汉弗莱·戴维却开始贬低法拉第。他身为英国皇家学会的会长,是唯一投票反对法拉第参加皇家学会并成为会员的人。由识别和培养千里马的伯乐,转而成处处限制和妨碍千里马奔驰者,这种情况带有一定的普遍性,被叫作“戴维现象”。

9. 领导执行力:是指领导者通过运用各种资源,在对政策和决策准确理解的基础上,有效地对政策和决策进行宣传,科学地执行政策和决策的实施,及时对政策和决策的执行进行监督和检查,将政策和决策理论的内容转化为实际的影响,以实现既定政策和决策的一种能力和力量。

#### 三、简答题(每题10分,共30分)

10. 简述中国古代领导思想的主要流派及其基本观点。

(1)儒家:儒家反对一味以刑杀治国,主张以“德治”和“仁政”维护政治统治。(3分)(2)道家:道家的政治思想是无为而治,主张“齐物论”和“道法自然”。(2分)(3)法家:与儒家相反,法家主张“法治”“刑治”“霸道”。其核心是依靠严刑峻法,以力服人。(2分)(4)兵家:作为一部军事理论著述,《孙子兵法》的贡献不仅仅体现在对军事指挥的经验总结上,更体现在以下方

面：一是对战略和战术的区分；二是对帅才和将才的素质进行了界定；三是提出了“故善战者，求之于势，不责于人，故能择人而任势”的权变理念。（3分）

11. 简述领导权力制衡的功能。

（1）导向功能；（2分）（2）保障功能；（2分）（3）防范功能；（2分）（4）矫正功能；（2分）（5）惩戒功能；（1分）（6）调整功能。（1分）

12. 简述有效领导与性格特质的关系。

首先是稳定性，即在领导者的个性中，普遍包括有助于导向有效领导的特性；（4分）其次是相对性，即领导者的个性特质在不同环境或不同阶段具有相对性；（3分）最后，领导的特质对有效领导行为有一定影响，但没有确定的匹配模式。（3分）

#### 四、论述题（每题 20 分，共 40 分）

13. 试论领导素质提高的途径。

（1）教育。教育是最普通的领导素质提高途径，领导者的全面发展或者全面提高领导素质都要依靠教育。（7分）

（2）实践锻炼。领导者亲身参加社会实践，是素质培养和提高的最关键环节。（6分）

（3）修持。修持是公认的各种德才标准内化、德才水平提高的修炼过程，是在自我要求、自我推动、高度自律的状态下进行的品格锻炼、精神锤炼和才干提高的综合性过程。这是一种内向和内省的方法，完全依靠人的自觉性，依靠原来就具有的一定程度的领导素质，而后才有可能进行并有所提升。（7分）

14. 结合实际，试分析我国智库的现实困境。

（1）内容与渠道的矛盾；（5分）（2）建议与参考的矛盾；（5分）（3）基础与应用的矛盾；（5分）（4）市场与立场的矛盾。（5分）

（上述论述题要点，均须展开论述，只答要点，酌情减分）