
国家开放大学学前教育（开放专科）专业 《学前儿童心理学基础》期末复习指导

一、考核对象

国家开放大学学前教育（开放专科）专业的学生。

二、考核目标

1. 引导学习者检验并改进自己的学习；
2. 评定学习者的知识学习结果；
3. 检验学习者根据学前儿童心理发展特点设计活动、反思的能力；

三、考核依据

1. 《国家开放大学学前教育（开放专科）专业学前儿童心理学基础教学大纲》
2. 文字教材：周念丽主编. 学前儿童心理学基础，北京：国家开放大学出版社，2021.
3. 本考核说明

本考核实行“双及格”的要求，即终结性考试成绩和综合成绩须同时及格，方可获得本课程相应学分。课程成绩统一采用百分制计分，课程总成绩由各类型的形成性考核作业成绩和终结性成绩构成，形成性考核占 50%，要求学习者边学习边进行考核，重在考察学习过程中对知识的理解和实践能力的形成情况；终结性考试占 50%，在学期末进行考试，重点考察学习者综合运用所学知识的能力。

四、考核方式和计分方法

（一）形成性考核基本说明

形成性考核共计四次任务，分为客观题和主观题两个部分。

形成性考核任务列表

形式	开始时间	结束时间	权重
形成性考核一	第 3 周	第 4 周末	20%
形成性考核二	第 5 周	第 6 周末	20%
形成性考核三	第 8 周	第 10 周末	30%
形成性考核四	第 11 周	第 13 周末	30%

注*：为突出基础知识的掌握要求，形成性考核有客观题与主观题，旨在考察、评价学生的综合运用、实践操作能力，给予足够的时间让学生完成，请教学点老师予以高度重视，做好辅导。

（二）终结性考试基本说明

终结性考试为闭卷笔试，考试成绩占总成绩的 50%，须达 60 分及格线，否则课程成绩为不合格，不能取得课程学分。

如遇特殊情况，考核方式相关信息以国家开放大学当学期发布的考试文件为准。

1. 考试目的

评定学习者的学习结果。

2. 命题原则

试题覆盖教材全部章节；

试题不超大纲。

3. 考试方式

闭卷笔试。

4. 考试时限

60 分钟。

5. 特殊说明

终结性考试不允许携带任何资料与工具。

五、终结性考试试题类型及规范解答举例

终结性考试试题初步拟定为：

（一）单项选择题（每题 2 分，共 10 题 20 分）

例：格赛尔通过（ A ）断定，学前儿童的学习发展取决于生理成熟，成熟是推动学前儿童发展的主要动力。

- A. 双生子爬楼梯实验
- B. 延迟满足实验
- C. 感觉剥夺实验
- D. 经典条件反射实验

（正确选项为 A，考查对成熟势力发展理论的了解）

（二）判断题（每题 2 分，共 10 题 20 分）

例：3 岁前婴幼儿身体生长非常迅速，遵循上下原则、头尾原则和远近原则。

（答案为正确）

（三）简答题（每题 10 分，共 3 题 30 分）

例：学前儿童意义记忆的效果为什么好于机械记忆？

解答规范：意义记忆是指个体通过理解识记材料的内容，把握材料的内在关系，联系自身经验形成的记忆，而机械记忆是指个体在不理解识记材料的情况下，依靠机械重复进行的记忆，它无法在头脑中形成整体的、有意义的、联系着的系统，因此，机械记忆的效果没有意义记忆好。

（四）案例分析题（本大题 30 分）

例：“不爱思考”的乔乔

乔乔 3 岁半了，活泼可爱，大家都认为她是个聪明的孩子。可是爸爸妈妈发现乔乔在做任何事情前不动脑筋。比如玩积木时，让她想好了再去搭，她却拿起积木就开始随便地搭，搭成什么样，就说搭的是什么。解决问题时也是如此，爸爸妈妈费尽心思要求她想好了再动手，可是乔乔很难做到。爸爸妈妈常常为此烦恼，担心日后影响孩子的学习。

请根据 3~4 岁幼儿的认知发展特点来分析乔乔父母的态度是否适当，并提出合理建议。

解答规范：案例中乔乔父母因为不理解学前儿童思维发展的特点而给乔乔贴上不爱思考的标签，强迫乔乔超越其认知发展水平进行思维的做法是极其错误的。

0-3 岁儿童的思维是直觉行动思维为主。直觉行动思维也称直观行动思维，是指依靠对事物的感觉和知觉，依靠人的动作来进行的思维。这种思维方式在 2~3 岁幼儿身上表现最为突出。这种思维的进行离不开学前儿童自身对物体的感觉和知觉，即具体的情景；也离不开学前儿童自身的动作。学前儿童在进行这种思维时，只能反映自身动作所能触及的具体事物，依靠动作思考。案例中的乔乔正处于直觉行动思维阶段，往往需要借助动作来进行思考，这是学前儿童正常的也是必经的心理发展过程。负面的评价，或者成人透露出来的负面情绪，都会挫伤儿童成长的信心，影响学前儿童的认知发展。因此，广大父母要正确认识学前儿童认知发展的特点，给儿童成长的空间和时间，让儿童遵循其生命的自然节奏展开。

六、期末练习题

第一模块 单项选择题

1. 按照国内外现行的医学以及心理学的分类，1 个月至 1 岁属于（ ）。
A. 出生和新生儿期 B. 婴儿期
C. 学步儿期 D. 早期学前儿童期
2. 成熟势力发展理论的创始人是（ ）。
A. 格赛尔 B. 华生
C. 弗洛伊德 D. 皮亚杰
3. 以下不属于脑科学最新研究方向的是（ ）。
A. 理解脑 B. 保护脑
C. 运用脑 D. 模拟脑
4. 以下不属于影响学前儿童心理发展的人文因素的是（ ）。
A. 遗传 B. 文化环境
C. 人际关系 D. 家庭氛围
5. 如果听话，给予表扬、奖品，属于（ ）。
A. 惩罚 B. 负强化

- C. 正强化 D. 消退

6. () 奠定学前儿童心理发展物质基础。

A. 营养 B. 遗传
C. 环境 D. 教育

7. 皮亚杰通过“三山实验”证实,该阶段学前儿童的思维具有明显的()特点。

A. 社会化 B. 自我中心
C. 泛灵论 D. 客体永久性

8. 班杜拉将他人(如,榜样)的行为所受到的强化对学习本人产生的影响称作()。

A. 替代强化 B. 自我强化
C. 正强化 D. 负强化

9. 格赛尔通过()断定,学前儿童的学习发展取决于生理成熟,成熟是推动学前儿童发展的主要动力。

A. 双生子爬楼梯实验 B. 延迟满足实验
C. 感觉剥夺实验 D. 经典条件反射实验

10. () 只能适应固定不变的环境。

A. 条件反射 B. 无条件反射
C. 有意后注意 D. 刺激

11. 幼儿在电视里听到的广告语,不知不觉就记住了,有时候还会在生活中的某个时刻突然蹦出一句动画片里的台词。这属于()。

A. 无意记忆 B. 有意记忆
C. 形象记忆 D. 动作记忆

12. 幼儿在叫“妈妈”时,这个词往往代表多重意思。有可能是要妈妈抱,有可能是要吃东西,或者是要玩具等。这说明幼儿语言发展属于()阶段。

A. 双词句阶段 B. 连续音节阶段
C. 单词句阶段 D. 初步掌握口语阶段

13. 以下不属于学前儿童永久存在的无条件反射动作的是()。

A. 呼吸反射 B. 眨眼反射
C. 吞咽反射 D. 巴宾斯基反射

-
14. 教师根据幼儿的行为表现推测幼儿的心理世界,属于()的表现。
- A. 思维的概括性 B. 思维的抽象性
- C. 思维的具体性 D. 思维的间接性
15. 乔姆斯基的语言获得模型,证明了他()的代表人物。
- A. 先天决定论 B. 后天环境论
- C. 先天与后天相互作用论 D. 全语言教学理论
16. 以下不属于促进学前儿童大脑发育的措施是()。
- A. 保护“胎儿脑” B. 营养“幼儿脑”
- C. 收益“运动脑” D. 刺激“敏感脑”
17. 人们把形状、大小不同的能结出橘子的树称之为“橘子树”,把橘子树、苹果树、香蕉树等依据其根、茎、叶、果等共性称为“果树”,属于()的表现。
- A. 思维的概括性 B. 思维的抽象性
- C. 思维的具体性 D. 思维的间接性
18. 2至6岁儿童掌握的词汇数量迅速增加,词类范围不断扩大,该时期儿童掌握词汇的顺序通常是()。
- A. 动词、名词、形容词 B. 动词、形容词、名词
- C. 名词、动词、形容词 D. 名词、形容词、动词
19. 刚入园的孩子哭着要妈妈,会引起其他已经适应的幼儿也跟着哭,这是因为()。
- A. 情绪的外露性 B. 情绪的不稳定性
- C. 情绪易受感染与暗示 D. 情绪的易冲动性
20. 以下不属于学前儿童社会性发展内容的是()。
- A. 自我 B. 他人
- C. 社会 D. 环境
21. 学前特殊儿童虽然个体之间差异大,但是由于处于相同的年龄阶段,仍然表现出较为相近的心理发展特点。以下内容不属于的是()。
- A. 易遭受挫折,抗挫折能力差
- B. 缺乏社交能力,难于建立和维持同伴关系
- C. 自我认知能力较弱

D. 注意力集中，能够有条理、有顺序进行活动

22. 能坦率地、流畅地讨论自己的童年经历，承认既有积极的也有消极的事件和情绪。

属于（ ）母亲依恋表征。

- [illegible]

23. ()是人与生俱来的本能,是采用言语或者非语言的方式帮助个体把内在的情绪体验转化为外在行为的一种能力。

- A. 情绪理解 B. 情绪表达
C. 情绪调节 D. 情绪控制

24. 移情是学前儿童（ ）产生的前提和基础。

- A. 亲社会行为
B. 攻击性行为
C. 合作行为
D. 说谎行为

25. 超常学前儿童心理发展显著特点, 表述错误的是 ()。

- A. 语言发展早且快速 B. 逻辑思维能力强
- C. 很容易受外界刺激而分心 D. 感知觉敏锐, 善于观察

26. 以下不属于托幼机构教师的职业理念的是 ()。

- A. 对职业价值的认知
B. 对师幼关系的认识
C. 对薪资待遇的期望
D. 核心教育教学观念

27. 幼儿最初出现的情绪是与（ ）相联系的。

- A. 社会性需要 B. 生理需要
C. 安全感的需要 D. 爱与被爱的需要

28. 关心学前儿童成长，善于倾听，并鼓励学前儿童参与家庭事务决策。属于（ ）
教养类型。

- [illegible]

29. () 会显得格
外活泼，易兴奋、多哭
闹、少睡眠，难以养成
规律的饮食、睡眠和排
便习惯。

- A. 有神经性习惯学前儿童
- B. 有焦虑和抑郁学前儿童

- ## 第二模块 判断题

-
15. 成人的语言输入是影响学前儿童语言学习的重要因素,在家庭中父母的语言输入直接影响着学前儿童的语言发展。()
16. 婴儿在出生后几个月中仅有两种身体活动,一种是无条件反射活动,另一种是一般性的身体反应活动。()
17. 注意力在同一活动范围内所维持的时间长短是注意的广度。()
18. 乔姆斯基认为学前儿童语言能力的获得,是源于外部环境给予的强化作用。()
19. 基本情绪是人类社会交往过程中形成和出现的情绪,在人际互动的过程中,由外在和内在活动表现出来。()
20. 我国教育部 2012 年颁布的《3-6 岁儿童学习与发展指南》中,将 3 至 6 岁儿童社会领域学习与发展内容确立为人际交往和社会适应。()
21. 广泛性发育障碍学前儿童的认知功能方面表现不佳,他们对外界刺激的反应较弱,对新刺激的探索性不强,较为被动等。()
22. 在以教师为中心、师幼关系紧张的托幼环境中,学前儿童会产生更程度的压力、紧张、挫败情绪及相应的行为反应。()
23. 婴儿的啼哭是第一个社会性行为。()
24. 自尊是学前儿童亲社会行为产生的前提和基础。()
25. 学前特殊儿童人格形成过程中,容易产生自卑、绝望心理。()
26. 社区婴幼儿关联工作者通常包括专家型工作人员和辅助工作人员。()
27. 0-3 岁学前儿童的情绪表达能力发展,逐渐从单一走向分化,表达形式不断丰富。()
28. 亲子交往是指学前儿童与家庭中主要教养者之间伴随情感关系进行互动的过程。()
29. 学前儿童选择性缄默不是一种保护性反应。()
30. 父母在亲子活动中的敏感性是指父母在与学前儿童互动时,能否敏锐地洞察学前儿童的感受和意图,并做出迅速反应。()

第三模块 简答题

1. 简述遗传因素对于学前儿童心理发展的影响。
2. 简述如何更好地促进学前儿童大脑发育。
3. 简述如何与家长互动支持 0-3 岁儿童运动能力发展。
4. 简述幼儿园教师促进学前儿童运动能力发展的策略和方法。
5. 简述 3-6 岁学前儿童词汇发展的特点。
6. 简述 3-6 岁学前儿童语法发展的特点。
7. 简述学前儿童语言发展与全面发展的关系。
8. 简述鲍尔比的依恋发展阶段。
9. 简述广义学前特殊儿童的心理发展的共同特点。

第四模块 案例分析题

1. 22 个月的洋洋与 19 个半月的包包初次见面，包包正在摆弄手中的玩具，并未注意到同伴的到来，洋洋则对新朋友十分感兴趣，激动地走上前去，抓住包包的胳膊不停摇晃，包包抬头，惊讶地注视新朋友，此时洋洋一巴掌拍在了新朋友的脸上。洋洋爸爸即刻严厉指责孩子的行为，洋洋妈妈则不满于爸爸的指责，认为没关系，这是小朋友的交往方式。

问题与思考：

（1）请分析洋洋和包包在同伴交往过程中所表现出的不同行为可能受到哪些因素的影响？

（2）案例中洋洋妈妈和爸爸对洋洋“打人”事件的处理有何不足之处？应如何引导。

2. 乐乐现在已经 3 岁 6 个月了，他在寻求入园的道路上颇为坎坷。乐乐在第一家幼儿园上了一个月就被园长劝退，因为乐乐无法遵守常规，坐不住，上蹿下跳。其在第二家幼儿园坚持了四个月，最后也被园长劝退。理由是乐乐情绪波动大，不受控制，也不听指令，严重影响课堂教学，园方表示无能为力。

问题与思考：

(1) 案例中的乐乐可能属于哪类学前特殊儿童？

(2) 针对这类学前特殊儿童，园方是否应该一退了之？请给出园方和家长一些合理建议。

3. 公园和小区里经常能见到学习走路的学前儿童，他们想独立行走，可照护者一边手扶着孩子或双手时刻准备以防摔倒，一边说着：“小心，别摔倒，想去哪里，我抱着你去？”。但看其他同龄儿童走路比较稳时，却说：“看，幼儿走得多稳，我家宝宝就是不会自己走路”。

问题与思考：

以上案例中，照护者的做法正确吗？从幼儿发展的角度，我们可以得到哪些启示？