

试卷代号:1335

座位号

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题

2021年1月

题号	一	二	三	四	五	总分
分数						

得分	评卷人

一、单项选择题(每小题3分,共30分)

- 下列不属于我国对幼儿园课程典型定义的是“课程是()”。
 - 教学科目
 - 教育活动
 - 学习经验
 - 交互活动
- 瑞吉欧·艾米里亚教育体系(Reggio Emilia Approach)主要受()的影响。
 - 皮亚杰建构主义理论
 - 行为主义理论
 - 成熟理论
 - 精神分析学说
- 下列不属于幼儿园课程要素的是()。
 - 课程目标
 - 课程计划
 - 课程内容
 - 课程评价
- 根据精神分析理论,幼儿园课程()。
 - 应开展游戏、艺术等表现和表达活动
 - 应重视幼儿自由选择材料和活动的权利
 - 幼儿园应尊重儿童自然成熟的规律,在不施加不适当压力的情况下让儿童得到发展
 - 应强调儿童的自主活动,在日常教育活动中会注重布置良好的教育环境和提供大量的材料,让儿童主动参与操作活动,鼓励儿童探索 and 发现
- 蒙台梭利设计的课程反映的是()哲学思想。
 - 存在主义
 - 实用主义
 - 唯理论
 - 经验论
- 越强调重视过程的教师,会进行更多的()。
 - 高结构教学
 - 低结构教学
 - 完全结构化教学
 - 标准化教学

7. 关于幼儿园教育活动设计的目标模式,下面说法错误的是()。
- 它是以教育目标为活动设计的基础和核心,围绕目标的确定及其实现、评价而进行教育活动设计的模式
 - 先预设具体化的行为目标,然后根据目标设计和组织活动内容
 - 目标模式以教育目标为统领,使活动内容的选择和组织以及活动的评价都有一个中心
 - 注重幼儿在情感、态度、价值观等心理素质方面发生的变化
8. 将幼儿园教育活动内容看作是教师教学的材料取向,()。
- 强调幼儿在与环境交互作用中知识的建构
 - 会使教育活动设计者设计和安排大量的、丰富多彩的活动,让幼儿在参与活动的过程中自己去探索 and 发现
 - 关注的是教材和教师的教学,特别是学科知识和技能的传递
 - 强调教育活动与社会生活的联系,强调幼儿在学习中的主动性
9. 幼儿园语言教育的内容不包括()。
- 词汇
 - 口语表达
 - 讲述与朗诵儿童文学作品
 - 书写
10. 相互渗透或整合地选择和组合幼儿园各领域教育活动的优点是()。
- 减少儿童活动转换的困难
 - 使领域课程能为幼儿提供各领域教育中的关键概念
 - 使各领域形成平行关系,容易使不同领域之间达成平衡
 - 使教育活动的设计简单化并具有较强的可操作性

得 分	评卷人

二、判断对错题(每小题 1 分,共 10 分)

11. “课程即学习者所获得的经验”这种课程定义的突出特点是把学生的直接经验置于课程的中心位置。()
12. 根据维果斯基的最近发展区理论,幼儿园课程的设计和 implement 应该在儿童的最近发展区,即儿童现有的发展水平(独立行为水平)与潜在的发展水平(需要帮助水平)之间。()
13. 按幼儿园教育活动的学科性质来分,可以将幼儿园教育活动分为大组活动、小组活动和个别活动。()
14. 杜威主张将课程与儿童的经验结合起来,通过活动,使教育机构成为儿童生长的地方,而不是学习现成的教材的地方。()
15. 与目标模式相比,过程模式的目标是生成性的,更多地表现为教育过程中各阶段的方向或教育情境的产物。()
16. 受皮亚杰的影响,幼儿园课程开始强调儿童探索与发现,教育应适合不同发展水平儿童的发展,要促进儿童自主建构知识。()

17. 幼儿园数学教育主要是为幼儿提供有计划的,与数、量、形、时间和空间有关的学习活动。()

18. 目标取向的评价强调评价者与具体评价情景的交互作用,特别注重过程中幼儿的表现、兴趣和需要。()

19. 总体而言,综合课程抹杀或者淡化了每个学科科目或领域的独特性。()

20. 达尔克洛兹的音乐教育思想强调让儿童能意识到身体的不同部位,以及各部位运动的方式。()

得 分	评卷人

三、简答题(每题 8 分,共 24 分)

21. 幼儿园课程的特点是什么?

22. 如何按幼儿学习的领域性质对幼儿园教育活动进行分类?

23. 幼儿园教育活动实施的原则有哪些?

得 分	评卷人

四、论述题(16 分)

24. 幼儿园一日教育活动在结构化程度上的基本平衡主要有哪些模式?

得 分	评卷人

五、案例分析(20 分)

25. (字数不得少于 300 字)

请根据游戏在幼儿园课程中的作用分析以下案例。

案例:爬滑梯

体育活动时间,3 岁的滔滔在操场上玩滑梯的游戏。滔滔选择了一木质滑梯一格一格地手脚交替爬,一边爬一边数着梯子的格数“1,2,3,4……”。很快他就爬到了梯子的顶端并滑了下来。在随后的爬滑梯过程中,滔滔一边爬一边在念老师教过的爬滑梯儿歌“滑滑梯,滑滑梯,你先我后别着急。……”,爬到一半时,他低头看着地面,还大声叫着地面上同伴的名字:“看,我多高呀!”。爬了几遍后,滔滔换了操场上一塑料的滑滑梯,又开始自己玩起了游戏。

试卷代号:1335

国家开放大学2020年秋季学期期末统一考试

幼儿园课程与活动设计 试题答案及评分标准

(供参考)

2021年1月

一、选择题(每小题3分,共30分)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. D | 2. A | 3. B | 4. A | 5. D |
| 6. B | 7. D | 8. C | 9. D | 10. A |

二、判断对错题(每小题1分,共10分)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 对 | 12. 对 | 13. 错 | 14. 对 | 15. 对 |
| 16. 对 | 17. 对 | 18. 错 | 19. 对 | 20. 错 |

三、简答题(每题8分,共24分)

21. 幼儿园课程的特点是什么?

(1)幼儿园课程的首要特点是个体适宜性,幼儿园课程应努力做到适宜于个体幼儿的发展,注重儿童个体身心发展的需要,而不是更多地强调社会需要和知识体系。(2分)

(2)幼儿园课程还具有整体性的特点,表现在课程是以实现幼儿在身体、认知、情感、个性和社会性等方面的全面、和谐发展为目的,而不是仅仅侧重于某一方面的发展。(2分)

(3)实践性是幼儿园课程的又一特点,幼儿园课程较多地是采用活动而不是上课的形式加以组织。(2分)

(4)幼儿园课程除了以上这些显著的特点外,还表现出在课程内容上的基础性和启蒙性的特点,在课程实施上表现为游戏性和生活性的特点。(2分)

22. 如何按幼儿学习的领域性质对幼儿园教育活动进行分类?

按幼儿园教育活动的学科性质,可以根据编制课程和组织教育活动的需要,将幼儿园教育活动相对划分为语言教育活动(1分)、计算教育活动(1分)、科常教育活动(1分)、音乐教育活动(1分)、美术教育活动(1分)和体育活动(1分)。幼儿园教育活动的这种分类方法,是编制幼儿园课程和组织幼儿园教育活动的一种常用分类方法,也是思考和陈述幼儿园各种教育活动的价值和实施的一种常用分类方法。(2分)

23. 幼儿园教育活动实施的原则有哪些?

答:目标定向、关注过程的原则(1分);生活化原则(1分);活动化原则(1分);游戏化原则(1分);综合化原则(1分);动态性原则(1分);创造性原则(1分);师幼互动原则(1分);资源开发与利用原则(1分)。(回答以上任意1点即得1分,总分不超过8分)

四、论述题(16分)

24. 幼儿园一日教育活动在结构化程度上的基本平衡主要有哪些模式?

评分标准:

(1)要点部分10分,结合实际部分6分,满分16分。

(2)仅回答要点,且所答内容完善者,一题最高能得10分;

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者,结合实际部分最高可得8分。但总分不得超过16分。

答题要点:

(1)总体较低结构化程度幼儿园课程的教育活动组合方式,在一日活动中,活动设计者主要是安排幼儿自由的 game 和活动区活动,配以一定比例的探索性主题活动,只有少量的集体教学活动。(4分)

(2)中等结构化程度幼儿园课程的教育活动组合方式,在一日活动中,活动设计者主要是安排是主题教学活动和幼儿自由活动,辅以活动区活动和集体教学活动。(3分)

(3)较高结构化程度幼儿园课程的教育活动组合方式,在一日活动中,主要是集体教学活动和幼儿自由活动,辅之以活动区活动。(3分)

五、案例分析(20分)

25. 请根据游戏在幼儿园课程中的作用分析以下案例。

要求:

(1)结合提供的案例进行分析;

(2)有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅;

(3)分析文字在300字以上。

评分标准:

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

(2)不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分;

(3)不足300字,在可得分数中扣5分。

要点:

答:游戏作为幼儿园课程重要的组成部分,可促进幼儿各种能力的发展;游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科(领域)课程的学习;游戏有益于幼儿园课程中各学科(领域)教育的整合。

材料中爬滑梯的游戏直接发展了幼儿手脚交替向上爬的身体基本动作,丰富了幼儿身体运动的经验,促进了幼儿健康成长,并让幼儿从中体会到了快乐。

同时,在爬滑梯的过程中,幼儿也同步练习和发展了数数的能力。促进幼儿早期数概念和数感的发展。在爬梯的过程中幼儿还一边念着儿歌,促进了幼儿语言能力的发展。

另外,在游戏过程中,幼儿还,发生了与同伴进行了的互动交往,并在互动过程中增强了自信。同时,幼儿体验着站立高度的不同与地面上人物大小变化之间的关系……通过爬滑梯的这一游戏活动,幼儿在健康、数学、语言、科学等领域都获得了不同程度的、多方面的学习经验。