作业（四）答题要点

请从下列给定的讨论主题（或案例）中任意选择一个，结合现代教师学导论课程相关知识，参与课堂讨论，学生讨论完成后将自己的观点整理出来并在此提交。

**学生答题要求：**

　　1. 观点正确、合理、鲜明，并有新意；

　　2. 提交观点和论证的篇幅不少于800字，并注明所讨论的主题；

　　3. 严禁抄袭

**教师评阅要求：**

　　评阅教师应根据学生课堂讨论表现和提交观点文章的实际情况进行评阅，本次作业满分为100分。

**讨论主题（案例）：**

**讨论主题1：案例讨论：如何解决代课教师问题**

案例描述：

**如何解决代课教师问题**

        2006年，教育部新闻发言人王旭明宣布，教育部将在短期内“清退”代课教师。按照教育部的官方数字，保守估计，全国共有44.8万代课教师。这意味着，代课老师的清退政策将与至少900万中小学生的教育问题息息相关。

        近年来，各地都为解决代课教师问题采取了相关的措施。重庆市的做法是：积极稳妥地解决代课教师问题，使其平稳地退出历史舞台。具体而言，重庆市委、市政府举办合格代课教师专场招聘会（对教龄一年加1至2分）；通过水平性考试，将合格的绝大多数代课教师转为公办教师。这样，该市把历史遗留的1万多名代课老师，90%以上都纳入正式编制，与公办老师一样待遇。而对于那些考试不合格的代课教师予以全部辞退，并由市财政支持，给予一次性补偿。

        甘肃省兰州市采取“一刀切”的方式，全部辞退代课教师，给予了一次性补偿；对有合格学历、教师资格证的教师，鼓励其争取国家和省上政策参加公办教师招聘……。

**讨论任务**：您如何评价案例中两地的代课教师解决政策？您所在地对代课教师采取什么政策，对此您有何建议？

**讨论提示：**教师职业作为一种专业，有其专业知识和技能，要求教师经过专业训练，取得相应的教师资格。但代课教师是我国长期以来的教育遗留问题，与我国城乡经济二元结构密不可分。

解决代课教师的问题，一定要根据当地教育发展、师资队伍的实际状况，积极、稳健地推进，引导代课教师专业水平的不断提升。

**讨论主题2：案例讨论：如何促进师生良性互动**

案例描述：

**如何促进师生良性互动**

        工作的这几年里，我经常利用课间、午休的时间到教室和学生交流，特别是一些成绩不是很优秀的学生，他们往往都很敏感、脆弱，和他们多聊聊天、说说话，会带给他们很多的安慰，至少他们知道老师没有放弃他们。班级中性格较内向的学生，则更需要老师的关爱。记得有一次，班上的一个女生在周记里写很想当官，我当时很吃惊，因为平时她是那样的不起眼和老实，后来在一次调整座位的时候，我顺水推舟满足了她这个愿望，让她做个小组长。从她略带娇羞的笑脸中，我看到了她的快乐和满足。而事后她也把这份工作做得很好。

        为了增进和学生之间的感情，特别是和学困生的交流，我充分利用家访的机会，每次家访，我都会以翻译为由（我来自外省，不会说闽南话），邀请班上几个难以管教的学生随行。在家访途中，我可以利用那种轻松的氛围和他们进行近距离的交流，学生完全没有了在老师办公室谈话的那种戒备的心理，往往在我得到意外收获的同时，与他们的关系也变得更加的融洽。以后他们犯错，我也能够准确地揣摩他们的心理，对症下药，很快让他们认识到自己的错误、承担相应的责任。

        记得我班的第一次集体劳动是在大操场上拨草，我站在一边指挥，很多学生都不听话、打打闹闹，我很生气。事后在班级总结中，我很严厉的批评了这种现象。然而我很快从班上的一个同学小刚的周记里知道了问题的原因。他说以前的老师都会和他们一起做，现在同学们想起以前老师拖地滴落的汗水，还会感动不已，而我则像个“奴隶主”，插着腰、对他们呼来喝去。这个评价让我记忆深刻。此后，我都很注意这方面的行为。有一次学校分给我们班的卫生区是物理实验室。由于长时间没有进行彻底打扫，有很多卫生死角，特别是窗户发霉了，清理很困难。我当时用洗衣粉、刷子、清洁球认真先擦了一遍，然后告诉他们，擦成这样就可以了。后来每一个学生都能很用心的把物理实验室打扫得干干净净。

**讨论任务**：请分析案例中的老师是如何促进师生良性互动的？您对如何促进师生良性互动还有哪些体会？

**讨论提示：**教师推进师生的良性互动，可以从如下方面入手：要树立尊重学生的理念，多听学生的意见；对学生给予积极的期待，以产生积极互动；要关爱学生，合理分配精力给不同类型的学生；要以身作则，通过言语和非言语形式，多创造沟通互动的机会。

**讨论主题3：思考题讨论**

**讨论任务：**在班里给学生排座位是件不大的事，但处理不好极易影响师生关系，有时候甚至影响到老师和家长的关系。假如你是一年级一班的班主任，你是如何给班里的学生排座位的？有没有你认为合理的依据？

**讨论提示：**一般情况下，给学生排座位要充分考虑到学生的实际情况，如身高、视力情况等，也要充分考虑部分学生的特殊需求。但是，有些学生的需求可能是合理的，有些学生的需求则可能不是很合理。有些时候，教师可能还要应对因给学生排座位而产生的家长意见。

**讨论主题4：思考题讨论**

**讨论任务：**您为什么选择教师职业？在您的教育工作实践中，对学困生、后进生等，是如何教育和引导的？

**讨论提示：**对学困生的教育突出反映了教师的教育能力，包括教师对教育活动的设计和组织能力、对学生学习行为的矫正和培养能力、对学生学习兴趣的激发能力等等。

        对学困生的教育，教师可从如下方面入手：通过观摩、引导、鼓励和适当的督促，帮助其养成良好的学习习惯；对学生以及时表扬、鼓励为主，在教学过程中多关注这些学生，让学生体会到教师的关爱和期望，让其产生学习动机和兴趣……

**讨论主题5：思考题讨论**

**讨论任务**：在日常的教育教学活动中，你经常扮演哪些角色？是经常保持某个（些）角色不变，还是经常变换角色？不同的角色在教育教学活动中发挥了什么作用？

**讨论提示**：在日常教育教学活动中，教师一般承担了学生的诊断师、学习的指导者、学生生活与心理的辅导者、评价与激励者、学生的管理者、研究者、教育共同体的协调者等不同角色。

**讨论主题6：案例讨论：国宝老师——霍懋征**

**案例描述：**

**国宝老师——霍懋征**

        霍懋征老师，全国第一批特级教师，周恩来称之为“国宝”教师，毕业于北京师范大学，毕业后放弃留校当大学老师的机会，主动到小学任教。霍老师从教60多年来，从没向任何孩子发过火，从没让一个孩子掉队，从没向家长告过状，她相信每个孩子都能成材。半个世纪里，霍懋征送教上门50多个地区。

        霍老师教育理念的核心内容便是“没有爱就没有教育”；她对学生采取“激励、赏识、参与、期待”八字方针，激励每个学生上进，赏识每个学生才华，让每个学生参与教学活动，期待每个学生成功。

       霍老师认为，“没有好孩子、坏孩子，先进生、后进生之分，只有内向、外向之别，所有孩子都是好孩子，孩子是可敬佩的，教师不能说伤害学生的话，老师向学生发火即是失败，对淘气包也应该采取激励、赏识态度”。有一次有两个调皮的孩子，在课堂上嬉戏，把教室里冬天生火的炉子给碰倒了，霍老师先让这两个孩子到办公室去等老师，一边赶紧找来工人师傅修，以免发生危险。当霍老师来到办公室时，发现这两个调皮的孩子不但没有害怕，反而把霍老师的抽屉拉开来玩。霍老师压住怒火，让自己平静下来，然后耐心地教育这两个孩子，让这两个孩子认识到今天所犯的错误。

        有一次班上来了个转学生，霍老师发现，只要老师提问，这个孩子总举手，但当真把她叫起来回答问题时，她往往又回答不上。于是课后霍老师找她聊天，问她总举手的原因。这个孩子说，新到这个班级，发现大家发言都很踊跃，怕自己不举手会被大家笑话。于是霍老师和她达成一个协议：以后老师提问，如果她会，就举右手，老师就请她起来回答问题；如果不会，就举左手，老师就不请她起来回答问题。经过一段时间，这个孩子适应了新学校的生活，学业取得了长足的进步。

**讨论任务：**霍老师身上体现了什么样的师德修养、教育观念和教育艺术？

**讨论提示：**霍老师最突出的师德修养就是爱岗敬业、热爱学生。她从教60余年，对基础教育岗位有一种执著的热爱，并且在退休后，还积极参加各种送教活动，无论是从教育理念上，还是从教学理论与艺术上，她都为基础教育事业做出了突出贡献。她践行着“没有爱就没有教育”的信条，尊重学生的人格，激励学生不断进步，案例中和学生达成的“举手――提问协议”充分体现了这一点。

       霍老师有一种多元化的人才观，她相信每个孩子，包括调皮孩子，都能成材。她持 “孩子是可爱、可敬的，应尊敬、赏识、激励孩子”学生观。正是由于有这种学生观作指导，霍老师在对待案例中的调皮孩子时，能做到不发火，冷处理和平静下来后，再对其进行适当的教育，让其实现从无知到有知的转变。此外，霍老师和学生达成的“举手――提问协议”充分体现了其尊重学生差异性、激励学生、和学生良性互动、引导学生不断进步的教育艺术。